

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЦО № 47»
Протокол № 4 от 25.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Приказ МБОУ «ЦО №47»от 14.04.2025 №13-осн

Отчет
по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 47»
за 2024 г.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 47» (далее – Центр) за 2024 год проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом МБОУ «ЦО № 47» № 5-осн/1 от «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен публичный отчет – документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Центра.

Отчет представляется Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «Центр образования № 47» в сети Интернет.

Часть 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 47»
Руководитель	Еремеева Любовь Анатольевна
Адрес организации	Тульская область, Ленинский р-н, п. Петелино, ул. Парковая, д. 4. Тульская область, Ленинский р-н, п. Петелино, ул. Школьная, д. 3.
Телефон, факс, сайт	72-19-60, https://co47tula-r71.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	tula-co47@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия

	учредителя в отношении Центра осуществляет управление образования администрации города Тулы (УО администрации г. Тулы).
Дата создания	05.06.2015 г. Постановление администрации города Тулы от 05.06.2015 г. №3085 «О реорганизации муниципального бюджетного образовательного учреждения «Петелинская средняя общеобразовательная школа», муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Петелинская основная общеобразовательная школа для детей, находящихся на длительном лечении в Государственном учреждении здравоохранения «Тульский областной противотуберкулезный диспансер №1», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида п. Петелино» в форме слияния.
Лицензия	№ 0133/03038 от 11 марта 2016 года выдана министерством образования Тульской области.
Свидетельство о государственной регистрации	Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 10 по Тульской области 08 октября 2015 года, свидетельство о государственной регистрации серия 71 № 002392800, ОГРН 1157154026435.

В дошкольном подразделении осуществляется деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, а так же реализуется адаптированная программа для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

В школе осуществляется образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность Центра регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, которые разработаны и приняты в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой. Локальные нормативные акты обеспечивают организацию учебно-воспитательного процесса, осуществление прав участников образовательного процесса.

Стратегия развития Центра совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативно-правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Основными программным инструментом для достижения целей и задач являются:

- Программа развития «Инициатива-Действие-Успех» на 2020-2025 годы. Программа развития включает подпрограммы «Современная школа: обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию», «Современный учитель: профессионализм и компетентность», «Современный родитель: сотрудничество и партнерство», «Успех каждого ребёнка», «Система здоровьесбережения и здоровьесозидания», нацеленные на развитие различных уровней образования;
- Рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы;
- Основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2 Управление Центром.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

В Центре сформированы коллегиальные органы управления:

Управляющий совет, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Центра.

К компетенции Совета относятся принятие:

- Правил приема воспитанников в МБОУ «ЦО № 47»,
- Правил приема граждан на обучение в МБОУ «ЦО № 47»,
- Положения о Совете по вопросам регламентации доступа обучающихся, воспитанников к информации в сети Интернет

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Центре образования действует педагогический совет. Педагогический совет Центра работает на основании Положения о педагогическом совете, рассматривает педагогические и методические вопросы, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников осуществляет свою деятельность на основании Положения об общем собрании работников Центра.

В Центре на добровольной основе создан совет обучающихся из представителей классных коллективов уровней основного общего и среднего общего образования, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением о совете обучающихся. Центр предоставляет членам совета обучающихся необходимую информацию и допускает к участию в заседаниях органов управления Центра при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся, воспитанников.

Совет родителей (законных представителей) Центра действует на основании Положения о совете родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников. Совет содействует социальной защите обучающихся, воспитанников обеспечению единства педагогических требований к обучающимся, воспитанникам.

В Центре создан и работает Совет по питанию. Цель его работы - улучшение качества питания, профилактика заболеваний, обусловленных нарушением норм питания; системный контроль работы столовой, пищеблоков учреждения, а также обеспечение обучающихся питанием, отвечающих требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Заседания Совета по питанию проводятся регулярно один раз в месяц, а так же по мере необходимости. Члены Совета еженедельно осуществляют мониторинг организации питания в учреждении. На заседаниях рассматриваются вопросы по организации работы по обеспечению обучающихся МБОУ «ЦО № 47» полноценным питанием, подводятся итоги осуществления общественного контроля организации качественного питания в учреждении: работа пищеблоков (качество и количество продуктов и пищи, санитарно-эпидемиологический режим, выполнение графика и правил раздачи пищи); организация питания обучающихся (соблюдение режима питания, раздача пищи, сервировка стола, гигиена приема пищи, качество, безопасность и количество пищи, оформление блюд); выполнение циклического меню, норм раскладки.

В ЦО № 47 созданы методические объединения учителей и воспитателей (далее МО) на основании Положения о методическом объединении. Действует первичная профсоюзная организация работников.

В соответствии со штатным расписанием в Центре сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа управленческого механизма, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, построение работы на перспективной основе Программы развития, системности внутреннего контроля, мониторинга качества образования.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существенные проблемы, выбрать наиболее адекватные способы их решения.

1.3 Организация учебного процесса.

Центр реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебные занятия в ОО начинаются в 8 часов 30 минут. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут и одна перемена по 15 минут.

Продолжительность занятий (дошкольное образование) и перерывов отвечает требованиям СанПин в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся – четверть (кроме обучающихся 1 классов и дошкольников).

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в Центре реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

В ЦО обеспечивается доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ»).

Количество обучающихся в ЦО в 2024 году составило - 437 человек, из них:

- по программам дошкольного образования – 127 человека;
- в 1-4 классах – 140 учащихся;
- в 5-9 классах – 152 учащихся;
- в 10-11 классах – 18 учащихся.

Обучение велось только в первую смену в очной форме. Контингент учащихся и воспитанников стабилен. Движение происходит по объективным причинам.

Образовательный процесс для обучающихся по образовательным программам дошкольного образования организован в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, Основной образовательной программой ОО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022

№ 371-ФЗ в дошкольном подразделении проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее-ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

На основании ООП ДО в дошкольном подразделении применяются следующие парциальные программы:

Программа здоровьесберегающего направления:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Программы экологического воспитания:

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В. Куцакова.

Программы художественно-эстетического воспитания:

«Гармония» Авторы: К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей: Т.С.Комарова
Изобразительная деятельность в детском саду

Программы социально-нравственного развития дошкольников:

Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Программы по речевому развитию: Н.В.Нищева. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.

Используемые парциальные программы соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО и направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни и соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально.

В работе с дошкольниками широко применяются проектно – исследовательские, игровые, здоровьесберегающие и другие технологии. Проводится системная работа с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, утренники, спортивные праздники, выставки совместного творчества, педагогический лекторий, дни открытых дверей, в том числе в дистанционном формате, по итогам работы которых формируются фото-и видеоотчеты в соответствии с разработанным планом сотрудничества с родителями.

Осуществляется педагогическая диагностика, которая свидетельствует о достижении воспитанниками целевых ориентиров, определенных ФГОС и ФОП ДО на этапе завершения дошкольного образования.

В Центре происходит плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию, что обеспечивается преемственностью в работе педагогов и преемственностью образовательных программ. Это позволяет сократить адаптационный период для обучающихся 1 класса.

Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом, разрабатываемым Центром в соответствии с нормативными документами.

Технологии, применяемые в работе с дошкольниками

Технологии	Цель технологии
Здоровьесберегающие	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него понятия ЗОЖ
Проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
Исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способствовать к исследовательскому типу мышления.
Информационно-коммуникативная	Стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Сформировать основы информационной культуры.
Личностно-ориентированная	Обеспечение комфортных условий в семье и ДУ, реализация природных потенциалов.
Игровая	Составление обучения из отдельных игр и элементов.
Интегрированного обучения	Интегрированное обучение предусматривает включение материалов других предметов, соединяет знания из разных областей, дополняя друг друга.

Проектная деятельность с дошкольниками в 2024 году

С дошкольниками проводится проектно-исследовательская деятельность с целью развития свободной творческой личности ребенка.

Цель: развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Тема проекта	дата	Возрастная группа
Мы-россияне: Моя семья	В течение года	4-5 лет
Россия-Родина моя		6-7 лет
Русский быт	В течение года	6-7 лет
Согреем памятью сердца	Апрель-май	5-7 лет
«Грамотеи»	Январь-май	4-7 лет
Литературные сокровища России: Л.Н.Толстой,	Сентябрь-декабрь	4-5 лет
Долгосрочный проект «Играем в сказку»	В течение года	4-5 лет
«Волшебные слова»	Октябрь-ноябрь	3-4 года
Долгосрочный творческих средств деятельности» «Формирование способностей детей средствами театрализованной деятельности»	В течение года	4-7 лет
Здоровый малыш	В течение года	2-4 года
Знакомство дошкольников с русскими народными инструментами	В течение года	4-7 лет

**Преподаваемые образовательные области
(дошкольное образование)
(соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Центре реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется в 1 – 4 классах по УМК «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Учащиеся с 1 класса вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Начальное общее образование.

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
--------------------	--	--

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Русский язык и Литературное чтение Окружающий мир Физическая культура
	Литературное чтение	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	
	Литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	
Математика и информатика	Математика	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы православной культуры/ Светская этика	
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Технология	Технология	
Физическая культура	Физическая культура	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%), представлена предметными областями из ФГОС НОО и внеурочной деятельностью.		

В Центре так же реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для обучающихся 5 – 9 классов и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования для 10-11 класса.

Основное общее образование.

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык и литература	Русский язык Литература	Русский язык Иностранный язык (Английский язык) Математика Алгебра История России. Всеобщая история. География Биология Физика Основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература (русская)	
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык) Второй иностранный язык (Немецкий язык)	
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Информатика	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая	

	история.	
	Обществознание	
	География	
Естественнонаучные предметы	Биология	
	Химия	
	Физика	
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Технология	Технология	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	
	Основы безопасности жизнедеятельности	

Среднее общее образование.

На ступени СОО реализуется профильное образование

Универсальный профиль с углубленным изучением двух предметов: математика, обществознание.

Предметная область	Учебный предмет
Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Алгебра (углубленный)
	Геометрия (углубленный)
Общественно-научные предметы	Вероятность и статистика (углубленный)
	Информатика
	История
	Обществознание (углубленный)
Естественнонаучные предметы	География
	Физика
	Химия
Физическая культура	
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины
	Индивидуальный проект
Курсы по выбору	Практикум решения задач по органической химии
	Избранные главы биологии
	Сочинение: законы и секреты мастерства. Основные правила написания сочинения.
	Практикум решения задач по общей химии
	Практикум решения задач по органической химии

В соответствии с законодательством об образовании, приказом Департамента образования Тульской области от 23.07.2008 года № 805 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, организующих обучение детей в учреждениях, где не предусмотрена организация учебного процесса» и Устава МБОУ «ЦО № 47» организовано обучение детей, находящихся на длительном лечении в ГУЗ «ТОПТД № 1» и ГУЗ «ТОКПБ № 1 им. Н.П. Каменева».

Реализация учебных планов Центра осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом по Центру.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика освоения программы дошкольного образования проводится на основании методических рекомендаций автора Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» с учетом рекомендаций по ФГОС ДО и ФООП ДО. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы по музыке для определения уровня музыкальных способностей детей каждой возрастной группы детского сада, основан на методике О. Радыновой, а по физическому развитию на основании Постановления правительства РФ № 916 от 29.12.2001г. («Общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодёжи»). Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФООП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3) и ФООП ДО (п.16).

Методы проведения педагогической диагностики: беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, а основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом (начало года \ конец года).

Социально-коммуникативное развитие (%)	Познавательное развитие(%)	Речевое развитие (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)	Итоговый результат (%)
1-я младшая группа				
0\0	0\0	0\0	0\0	0\0
21\79	50\70	8\30	20\50	24,7\57.3

77\25	42\30	92\60	70\40	70.2\39,0
2-я младшая группа				
0\40	5\55	2\25	5\25	3,0\36,3
61\64,5	40\38,2	12,5\34,9	31\44	36,1\45,4
39,0\6,0	52,0\22,0	81,0\41,0	69,0\50,0	60,2\29,7
средняя группа				
3\31	0\6	0\3	0\2	0,8\10,5
71\64	62\75	53,3\80	44\31	57.5\62,5
26\5	38\19	46,7\23	70\50	45,2\27,25
Старшая группа				
30\59	5\21	0\10	9\26	11\14,4
50\31	80\74	49\49	49\62	57,3\54
20\10	15\5	51\41	41\12	31,7\60,4
Подготовительная группа				
32,5\59,1	40,3\72	19,5\35,2	27\39	29\51,3
54,9\35,9	43,8\26	62,5\59,8	62,1\55	56,9\44,2
12,3\5	15,9\2	18\5	10,9\6	14,1\4,5
Итого положительное освоение программы отмечено у 94 % воспитанников.				

В 2024 году педагоги дошкольного подразделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек. Задания позволили оценить уровень готовности к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля (диагностический пакет Н.,М.Сеаго, методика мотивации М.Гинзбурга)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Результаты мониторинга адаптации вновь поступивших в 2024 году детей (дошкольное образование)

Для определения степени адаптации вновь поступивших детей в группах проводилось наблюдение, т.е. определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В ходе наблюдения адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Выстроен тесный контакт с родителями. В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста. Для успешного привыкания детей, раннего и младшего дошкольного возраста к новым условиям, разработана программа «Психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации».

Цель программы адаптации:

- организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспосабливался к новым условиям, формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Педагогом – психологом проведен анкетный опрос родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Результаты диагностики

Общее количество обследованных х (человек)	Количество обследованных по уровням (человек)		
	высокий уровень адаптации (ср.балл от 2,6 до 3)	средний уровень адаптации (ср.балл от 2,1 до 2,5)	низкий уровень адаптации (ср.балл от 1,6 до 2)
23	44 % (10 детей)	48% (11 детей)	8% (2 ребенка)

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группе детей от 1 до 3 лет прошла благополучно.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг по программам начального, основного и среднего общего образования, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения; анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1–4-е	53,5%	54,7 %	58,8%

5–9-е	26,2%	24,2%	32,1%
10–11-е	25%	44,4%	23,5%
Общее по школе	35,1%	37,4 %	41,9%

Из представленной таблиц видно, что в 2024 году наблюдается положительная динамика качества знаний в среднем по школе.

Результаты итоговой аттестации учащихся

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

-- «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 12.04.2023 года № 243/802 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденный приказом от 04.04. 2024 году №233/552»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.05.2024 № 04-1134 «Разъяснения об особенностях ГИА-2024»;

- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «ЦО № 47» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации ОУ, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х и 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были также оформлены в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «ЦО № 47». Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые классные собрания и

классные часы для учащихся 9-х и 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в ОУ велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данными администрация МБОУ «ЦО № 47», методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализированы работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах; - организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

В 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 9-ых классах не было.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 38 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 38 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Литер.	Биолог	Химия	Физика	Англ.яз	Географ.	Информатика.
2023-2024	29	1	8	2	5	1	2	28

Результаты ОГЭ по русскому языку

Успеваемость 84 % Качество – 58% Средний балл – 3,6

Класс	Учитель	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач. %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	Зотова О.А.	17	2	7	5	3	82%	53%	3,5
9 Б	Кузнецова Е.Д.	21	4	9	5	3	86%	62%	3,7

Результаты ОГЭ по математике

Успеваемость - 87% Качество – 76% Средний балл – 3,7

Класс	Учитель	Кол-во	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	Мелихова Д.С.	17	2	13	2	0	100%	88%	4,0
9 Б	Минеева Е.Н.	21	0	14	2	5	76%	67%	3,4

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во участников	Оценки				Успев. (%)	Кач-во (%)	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Химия	Сухов А.В.	2	0	0	0	2	0%	0%	2,0
Биология	Минайчева Н.В.	8	0	3	2	3	63%	38%	3,0
Обществоз	Кияев Д.Г.	29	0	10	16	3	90%	34%	3,2

вание									
Литература	Кузнецова Е.Д.	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0
Физика	Мелихова Д.С.	5	1	4	0	0	100%	100%	4,2
Англ. язык	Жабина О.М.	1	1	0	0	0	100%	100%	5,0
Информатика	Курнатов Н.В.	28	1	12	9	6	79%	46%	3,3
География	Соколова-Блажевич Т.А.	2	1	0	1	0	100%	50%	4,0

Общие выводы по итоговой аттестации учащихся 9 классов.

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений у большинства выпускников. Однако 13 выпускников 9-х классов имели неудовлетворительные результаты, 9 из них пересдали экзамены в июне и получили аттестаты об основном общем образовании, а 4 выпускника 9-х классов будут пересдавать экзамены в сентябрьский период.

Из 38 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании не все, а 34 учащихся и из них аттестат особого образца 3 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации были выявлены и ряд проблем. Администрация ОУ видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива ОУ по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предметам. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Выбор предметов в 11 классе распределился следующим образом:

Предметы	Общ.	Истор.	Биолог	Физика	Литер.
2023-2024	5	3	1	2	1

Результаты ЕГЭ по русскому языку (Учитель: Фролова Е.А.)

Успеваемость 100%. Средний балл – 65,0

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-24	25-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	7	0	0	0	5	0	1	0	1

Самый высокий балл, полученный выпускниками 100 баллов (Демьянова Елизавета по русскому языку)

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

(Учитель Минеева Е.Н.)

Успеваемость 100%, средний тестовый балл – 49, максимальный, полученный выпускниками -64.

Класс	Кол-во	Баллы							
		0-26	27-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11	2	0	1	0	0	1	0	0	

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Успеваемость 100%, качество – 57,1%, средний отметочный по пятибальной шкале 3,7

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
11	5	1	3	1	0	100	80	4,0

**Результаты
участия выпускников 11 класса
ЕГЭ 2024г.**

Предмет	Учитель	Кол-во	Максимальный балл, полученный выпускниками	Ср.балл
Обществознание	Коротков С.Э.	5	77	62,6
История	Коротков С.Э.	3	93	76
Биология	Минайчева Н.В.	1	28	28
Физика	Мелихова Д.С.	2	61	54,5
Литература	Фролова Е.А.	1	56	56

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы об образовании		
		Обычного образца	На 4 и 5	С медалью
7	7	5	1	2

Таким образом, все 7 выпускников 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании и из них две выпускницы Демьянова Елизавета и Сулова Варвара получила аттестат с отличием и удостоены золотой медали "За отличные успехи в учебе".

К сожалению, 1 выпускник из 7 (14%) не смог преодолеть минимальный порог по предметам по выбору (биологии), которые он выбирал сам. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов обучающийся не уверен в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне.

Наиболее высокие результаты выпускники демонстрировали по истории, обществознанию.

В ГИА-24 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по: биологии.

Рекомендации:

- классным руководителям и учителям усилить контроль посещаемости учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- администрации ОУ поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников ОУ в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.
- педагогическому коллективу:
- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024 года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям для успешной работы с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей.

1.5 .Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «ЦО № 47» регламентируется нормативно правовой базой в области образования:

- Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”
- Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области » (утверждена постановлением правительства Тульской области от 1 февраля 2019 года N 39 (с изменениями на 30 августа 2021 года))
- Устав МБОУ «ЦО № 47»;
- ООП ДО;
- Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг.
- Локальные акты МБОУ «ЦО № 47».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательном учреждении – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Вся воспитательная работа Центра была направлена на достижение поставленной цели.

Наряду с традиционными мероприятиями актуальными стали различные онлайн-мероприятия. Дети и взрослые участвовали в волонтерских акциях: собирали макулатуру, пластиковые крышки, батарейки, корм для птиц и др.

В Центре сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей. На заседаниях МО классных руководителей регулярно анализировались результаты анкетирования учащихся и родителей по проблемам воспитания детей, о самочувствии учащихся в коллективе. Классные руководители строили свою работу творчески, с учетом интересов и возрастных особенностей ребят, стремились организовать их на совместную коллективную деятельность, привнося новизну и многообразие.

Образовательное учреждение и семья – два важнейших института, которые должны дополнять друг друга. В Центре образования утвержден и реализуется комплексный план «Семья и образовательное учреждение: навстречу друг другу», целью которого является выстраивание доверительных партнерских отношений с родителями (законными представителями) на принципах и условиях социального партнёрства.

Задачи сотрудничества с родителями обучающихся таковы:

- разработка комплекса мер, направленных на взаимодействие образовательного учреждения, родителей (законных представителей), обучающихся;
- формирование общественного мнения о значимости сотрудничества участников образовательных отношений;
- выстраивание взаимодействия МБОУ «ЦО № 47» и родителями (законными представителями) через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования;
- отслеживание механизма работы образовательного учреждения с семьей.

Систематически проводились разнообразные по формам родительские собрания, в том числе в онлайн формате. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по месту проживания неблагополучных семей с участием инспектора ПДН, социального педагога, педагога-психолога; индивидуальные и групповые беседы с родителями, Советы профилактики.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в Центре, который должен быть успешным и результативным. В Центре существует рейтинговая система

участия в общешкольных и муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях. По итогам каждого учебного года награждаются лучшие дошкольные группы, классы и активисты Центра по различным номинациям.

Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в Центре и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС, ФООП) в полной мере. Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности обучающихся, направленных на социализацию, развитие творческих способностей и универсальных учебных действий во внеурочное время.

Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные пути решения проблем. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Цель организации внеурочной деятельности в Центре в соответствии с ФГОС и ФООП - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в Центре реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительное образование);
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников.

Деятельность кружков, объединений и секции в МБОУ «ЦО № 47», зарегистрированных в Навигаторе в 2024 году Дополнительное образование

Школа

№	Ф.И.О.	Название	Направление	Класс	Кол-во человек	Кол-во часов
1	Мелихова Дарья Сергеевна	ВнеКЛАССная физика	Естественнонаучное	7 - 8	15	1
2	Тишутина Екатерина Сергеевна	Русский язык для всех	Социально-педагогическое	5 - 7	15	1
3	Курнатовая Наталия Вячеславовна	Юный художник	Художественное	5 - 8	15	1
4	Фролова Елена Анатольевна	Наши звонкие голоса	Художественное	5 – 9 1 - 4	25 25	1 1
5	Федотов	Основы	Техническое	5 - 8	15	2

	Александр Михайлович	современного видеомонтажа				
6	Москова Виктория Станиславовна	Белая ладья. Шахматы	Физкультурно-спортивное	1 – 4 5 – 8	15 15	2
7	Москова Виктория Станиславовна	Волейбол	Физкультурно-спортивное	9 - 11	30	2
8	СК «Александр Невский» Семёнов Иван Владимирович	Физкультурно-спортивное объединение «Старт»	Физкультурно-спортивное	1 - 4	30	1
9	СК «Александр Невский» Семёнов Иван Владимирович	Физкультурно-спортивное объединение «Олимп»	Физкультурно-спортивное	5 – 8 9 - 11	30	2
10	Романова Ольга Михайловна	Изучаем родной край	Тур. краеведческое	- 1 - 4	15	1
11	Фролова Елена Анатольевна	Театральный дворик	Художественное	1 - 4	15	1
12	Минеева Екатерина Николаевна	Медиацентр «МедиаПервые»	Социально-педагогическое	7 - 11	15	1
13	Минеева Екатерина Николаевна	Школа волонтера	Социально-педагогическое	7-8	15	1
14	Мелихова Дарья Сергеевна	Увлекательная астрономия	Общеразвивающая	1-6	15	1
15	Мелихова Дарья Сергеевна	Занимательные опыты по физике (Точка Роста)	Общеразвивающая	8-10	10	1
16	Мелихова Дарья Сергеевна	Основы высшей физики (Точка Роста)	Общеразвивающая	9-11	10	1
17	Сухов Андрей Валерьевич	Волшебство в пробирке (Точка Роста)	Общеразвивающая	1-6	10	1
18	Сухов Андрей Валерьевич	Химия и мы (Точка Роста)	Общеразвивающая	8-10	10	1
19	Сухов Андрей Валерьевич	Чудесная химия (Точка Роста)	Общеразвивающая	6-9	10	1
20	Монаенкова Анна Ивановна	Основы компьютерной графики (Точка Роста)	Общеразвивающая	8-9	10	1

21	Монаенкова Анна Ивановна	Компьютерная графика (Точка Роста)	Общеразвивающая	9-10	10	1
22	Минайчева Наталья Владимировна	ЭКОмир (Точка Роста)	Общеразвивающая	1 -5	10	1

Дошкольное образование

группа	Название курса, направленность	Ф.И.О. педагога
Старший дошкольный возраст	Современные дети « Родной край глазами детей»	Коняхина Ирина Александровна
Старший дошкольный возраст	Современные дети « Информатика детям»	Зотова Евгения Владимировна
Старший дошкольный возраст	Современные дети «Английский для детей»	Ханбекян Майя Владимировна
Старший дошкольный возраст	Современные дети «Шахматы детям»	Осташова Людмила Валентиновна

Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

Год	Всего детей в ОУ	Занятость дополнительным образованием при школе (количество/ %)	
		Процент от общего числа учащихся	Всего занято
2024	312	69%	215
2023	324	77%	276
2022	319	65%	210

Мониторинг охвата дополнительным образованием воспитанников (дошкольное образование)

Год	Всего детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	Занятость дополнительным образованием	
		Процент от общего числа воспитанников	Всего занято
2024	29 чел.	100 %	29 чел.

Результативность деятельности объединений дополнительного образования

Название	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Кол-во
----------	-----------------	----------------------	--------

объединения			учащихся, принявших участие в мероприятии
ВнеКЛАССная физика	Мелихова Дарья Сергеевна	Физические практикумы и мастер-классы, «Давление»	50
Русский язык для всех	Тишутина Екатерина Сергеевна	Квиз, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией; игровая программа «Русские пословицы»	45
Юный художник	Курнатова Наталия Вячеславовна	Выставка рисунков к 8 марта; выставка рисунков, посвященная окончанию учебного года	35
Наши звонкие голоса	Фролова Елена Анатольевна	Участие в школьных концертах и фестивалях	50
Основы современного видеомонтажа	Федотов Александр Михайлович	Мастер-классы по видеомонтажу	15
Белая ладья. Шахматы	Москова Виктория Станиславовна	Итоговые соревнования по шахматам среди школьников	70
Волейбол	Москова Виктория Станиславовна	Отборочные соревнования по волейболу среди школьников	85
Физкультурно-спортивное объединение «Старт»	СК «Александр Невский» Семёнов Иван Владимирович	Открытая тренировка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией; игровая программа, посвященная Дню народного единства	65
Физкультурно-спортивное объединение «Олимп»	СК «Александр Невский» Семёнов Иван Владимирович	Открытая тренировка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией; игровая программа, посвященная Дню народного единства	50
Изучаем родной край	Романова Ольга Михайловна	Экскурсии Тульский Кремль, парк Патриот, музей гармонии, Музей оружия	78
Театральный дворик	Фролова Елена Анатольевна	Подготовка сценок и театральных зарисовок для школьных праздников	35
Медиацентр МедиаПервые	Минеева Екатерина Николаевна	Участие в проекте «Киноуроки»	120

		Проект «Герои моей семьи» Участие в конкурсе «Память» (участники) Участие в конкурсе «Героев Отечества славим!» (победители)	
Школа волонтера	Минеева Екатерина Николаевна	Участие в акциях «Письмо солдату», «Открытка для бойца», «От сердца к сердцу» и др. Проект «Добро Первых» Медаль Администрации Тулы «Добровольческая организация Тулы» Участие в региональном конкурсе «Доброволец года – 2024» Участие во встрече агитпоезда Министерства Обороны РФ «Сила V правде»	150
Мелихова Дарья Сергеевна	Увлекательная астрономия	Экскурсия «В мире планет» для детей, посещающих пришкольный лагерь; «Путешествие к космос»	30
Мелихова Дарья Сергеевна	Занимательные опыты по физике (Точка Роста)	Практические опыты и мастер-классы по физике для учащихся, «Неньютоновская жидкость», «Катушка Тесла»	40
Мелихова Дарья Сергеевна	Основы высшей физики (Точка Роста)	Участие в олимпиадах и конкурсах, мастер-классы, физические практикумы, «Волшебство воды», «Палитра на молоке»	30
Сухов Андрей Валерьевич	Волшебство в пробирке (Точка Роста)	Викторина по химии, в рамках Дня науки; «Химия и мы» в рамках предметной недели	35
Сухов Андрей Валерьевич	Химия и мы (Точка Роста)	Наука в школе» в рамках предметной недели; экспериментория «Волшебство в пробирке»	32
Сухов Андрей Валерьевич	Чудесная химия (Точка Роста)	Мастер-классы «Мир органических веществ»	30
Минайчева Наталья	ЭКОмир	Мастер-класс в	55

Владимировна	(Точка Роста)	пришкольном лагере «Прическа для яйца», «Мир в капле воды», Строение растительной клетки»	
--------------	---------------	---	--

Участие обучающихся в конкурсном движении в 2024 году

Школа

	Ф.И.О.педагога или группа	уровень	Тема, наименование	Количе ство участн иков (воспи танник ов)	Резуль тат участн ия
	Минеева Е.Н.	региональный	Региональный конкурс <i>чтецов</i> "Защитников Родины славим!"	4	сертиф икаты
	Монаенкова А.И.	региональный	региональном конкурсе компьютерного творчества "Мастер IT" (возрастная категория 7 - 10 лет)	1	диплом II
	Тишутина Е.С.	Всероссийски й	Всероссийский конкурс "Росконкурс Октябрь 2023" в номинации "Лучшая методическая разработка"!	1	диплом II
	Тишутина Е.С.	Всероссийски й	Всероссийский творческий конкурс, посвященный году педагога и наставника "Педагог! Наставник! Друг!", номинация "Литературное творчество педагогов"!	1	диплом I
	Москова В.С.	муниципальн ый	Соревнования по баскетболу 3×3 в	6	III место

			рамках школьной Спартакиады среди школ Большой Тулы		
	Москова В.С.	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам "Дебют".	12	Сертификат участника
	Саноян Я.А.	муниципальный	муниципальный этап регионального фестиваля школьных театральных постановок "Учительский вальс"	15	III место
	Минеева Е.Н.	всероссийский	Всероссийская премия "Я создаю будущее" в рамках реализации Международного проекта "Киноуроки в школах России и мира"	10	Диплом лауреата
	Минеева Е.Н.	муниципальный	Интеллектуальный турнир "О, сколько нам открытий чудных!"	6	Диплом лауреата

**Участие воспитанников и педагогов в конкурсном движении в 2024 году
(дошкольное образование)**

	Ф.И.О.педагога или группа	уровень	Тема, наименование	Количество участников	Результат участия
1	Старшая группа, руководитель Степанчук Яна Сергеевна	Областной	Фольклорный конкурс «Из чистого истока»	10	3 место
2	Старший дошкольный возраст	Всероссийская олимпиада	«Всезнайкино» Номинации: Личная гигиена Автомобили	3	Победители 1 место – 3 чел.
3	Подготовительна	Международн	Конкурс.	13	Победи

	я к школе группа	ый	Актерское мастерство. Хореография		тели 1 место
4	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста	Всероссийский	Конкурс Малыши против простуды и гриппа	19	Дипломы участников
5	Педагоги	Всероссийская	Олимпиада «Педагогическая практика» Номинация «Год защитника Отечества в дошкольном образовании»	3	Дипломы 1 место-2 2 место-1

Установлено, что дополнительное образование в ЦО ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях. Однако анализируя деятельность кружков, можно отметить, что не все кружки работали хорошо, так как далеко не каждый из них имел результативный выход.

Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать норму часов в соответствии СанПин. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки. Для этих детей составляется индивидуальный план внеурочной деятельности.

Анализ данных мониторинга, проведенного в конце учебного года, показывает, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности медленно, но растет.

В настоящее время Министерство Просвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки, соответствующие их способностям и желаниям. В рамках проекта в каждом субъекте РФ, в том числе и в Тульской области, создан общедоступный региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области. В системе представлены варианты мест дополнительного образования в регионе и их подробное описание: адрес, цели, программы и т. д.

В Навигаторе Тульской области размещены программы и предоставлена исчерпывающая информация для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах дополнительного образования МБОУ «ЦО № 47». Перед Центром стоит задача достижения 75-80 % уровня охвата дополнительным образованием.

С 2024 года дошкольное подразделение было включено в перечень ДОУ Тульской области по реализации программы «Современные дети».

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и

познавательному развитию «Современные дети» рассчитана на обучающихся 6–7 лет. Реализация Программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: социально-коммуникативную – приоритетное направление «Родной край глазами детей»; познавательное развитие – приоритетные направления «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети».

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения обучающимися содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование. Личностное развитие ребенка обеспечивается путем ознакомления с родным краем и другими странами, освоения азов английского языка, информатики и шахматного искусства.

Модуль «Родной край глазами детей». Модуль разработан в соответствии с требованиями федерального закона №273 "Об образовании в Российской Федерации" и обеспечивает преемственность краеведческой деятельности обучающихся на дошкольном уровне и уровне начальной школы.

Модуль «Информатика детям» предназначен для обучения обучающихся 6-7 лет основам информатики. В содержании модуля отражаются актуальные направления приобщения обучающихся к цифровой среде на деятельностной основе. Наличие у обучающихся знаний основ информатики детьми дошкольного возраста, умений использовать цифровые ресурсы способствуют решению практических задач.

В модуле «Английский язык для детей» отражаются основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной возрастной группы обучающихся. Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

Модуль «Шахматы и дети» в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: познавательную, речевую, социально-коммуникативную. Модуль реализуется в совместной образовательной деятельности педагога с обучающимися.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 47» создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Для функционирования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» утвержден лаборатория «Химия и биология», лаборатория «Физика и технология»; проведены ремонтные работы по приведению помещений Центра «Точка роста» в соответствии с фирменным стилем «Точка роста»; приобретена ученическая мебель в соответствии с фирменным стилем «Точка роста»; приобретены стандартный и профильный комплекты учебного оборудования по химии, биологии, физике, технологии. В соответствии с планом в Центре «Точка роста» в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Категория участников мероприятия

			ятия
1.	Методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ и расписания»	Ознакомление с планом, утверждение рабочих программ и расписания	Педагоги
2.	Планирование работы на 2024-2025 учебный год	Составление и утверждение плана на 2024-2025 учебный год	Педагоги
3.	Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»	Проведение занятий на обновлённом учебном оборудовании	Педагоги-предметники
4.	Реализация курсов внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Сотрудники Центра, педагоги-предметники
5.	Воркшоп «Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель-ученик»	Участие в региональном Воркшопе, обмен опытом	Педагоги-предметники
6.	Круглый стол «Использование ресурсов центров «Точка роста» при организации сетевого взаимодействия»	Организация сотрудничества на региональном уровне, обмен опытом	Педагоги-предметники
7.	Семинар-практикум «Внедрение эффективных практик, направленных на повышение качества образования»	Подведение итогов работы за год. Составление и утверждение плана на новый уч. год.	Педагоги
8.	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия»:	Участие в дистанционных мероприятиях и конкурсах, профориентация учащихся	1-11 классы, будущие первоклассники, родители
9.	Неделя науки в Точке роста	Демонстрация обучающимся навыков работы с современным оборудованием	7-9 классы
10.	Посещение ГОПУ Тульский колледж строительных технологий	Профориентационные мероприятия для учащихся	7-8 классы
11.	КБП им А.Г. Шипунова	Профориентационные мероприятия для учащихся	9 класс
12.	Неделя наук в Точке Роста	Проведение мероприятий по биологии, химии, физике в рамках Дня науки	5-11 классы
13.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Профориентация учащихся	5-11 классы

Анализ работы органов ученического самоуправления

Одним из главных разделов воспитательной работы в Центре является развитие ученического самоуправления, которое продолжает развиваться и совершенствоваться.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Участие учащихся в управлении Центром расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, найти дело по душе. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В МБОУ «ЦО № 47» продолжилась работа органов ученического самоуправления **(Школьная Республика)**. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Заседания старост (мэров) проводятся еженедельно. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

В апреле 2023 года в школе открыто первичное отделение «Движения Первых», куратором которого является советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Минеева Екатерина Николаевна, которое успешно работало и в 2024 году

В рамках работы первичной ячейки реализуются 12 направлений «Движения Первых (Образование и знания). «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!», Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!», Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!», Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!», Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!», Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!», Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!», Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!», Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!», Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!», Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!», Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»). В нашей школе активно реализуется Всероссийский проект «Классные встречи», также мы присоединились к Всероссийской активности «Киноуроки Первых». Вместе с этим было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов.

В рамках реализации направления «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» учащиеся принимают участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня – от муниципального до Международного, принимают участие в организации и проведении предметных недель в школе.

В рамках реализации направления «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» ребята занимаются проектной и исследовательской деятельностью, принимают участие в конкурсах проектных и исследовательских работ различного уровня, проводят научные мастер-классы для учащихся начальных классов, знакомят их с научной деятельностью и современными технологиями. Также в рамках данного направления активисты постоянно принимают участие в интеллектуальных турнирах ассоциации Интеллект за будущее России».

В рамках реализации направления «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» участники первичной ячейки «Движения Первых» посещают экскурсии на предприятия города, встречаются с людьми различных профессий (в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи»), знакомятся с профессиями родителей (в рамках Всероссийской акции, приуроченной ко дню отца «С папой на работу»). Вместе с этим на базе школы действует отряд ЮИД «Главная дорога», работа которого связана, в том числе и с профориентацией.

В рамках направления «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» активисты ПО Первых проводят для учащихся начальных классов творческие мастер-классы, осваивают необычные техники рисования, участвуют в творческих конкурсах, принимают участие в поэтических конкурсах и акциях, помогают в организации концертов, тематических вечеров.

В рамках направления «БЛАГО ТВОРИ!» ведется огромная работа. С 2019 года в школе действует волонтерский отряд «Открытые сердца», отряд официально зарегистрирован на портале добро.рф, Волонтеры добровольческого отряда не единожды становились победителями городского конкурса «Доброволец года». Волонтеры добровольческого отряда работают по направлениям экологического, социального, событийного, медиволонтерства, патриотического волонтерства. Учащиеся МБОУ «ЦО № 47» стали участниками регионального клуба «Большая Перемена» и были награждены благодарственными письмами за активную работу.

Особое место в работе первичной ячейки Первых занимает направление «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!». Сохранение исторической памяти – важное и ответственное дело. В течение каждого учебного года в школе проходит два месячника военно-патриотического воспитания. Первый – в преддверии Дня защитника Отечества, второй – в преддверии дня Победы. Активисты Первых традиционно проводят такие акции, как «Блокадный хлеб», «Холокост: мы помним», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Мой Триколор», «Окна Победы» и пр. Непрерывно в нашей школе идет сбор жестяных банок для изготовления окопных свечей, 4 раза за год мы собирали и отправляли на фронт гуманитарную помощь. Также в МБОУ «ЦО № 47» ведется работа по оформлению экспозиции, посвященной СВО, проводятся встречи с участниками СВО. Систематически проводятся акции по написанию писем участникам СВО.

В рамках реализации направлений «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» и «БУДЬ ЗДОРОВ!» учащиеся принимают участие в различных спортивных соревнованиях, организуют спортивные соревнования и праздники в школе, а также участвуют во Всероссийской активности «Вызов Первых». Также в нашей школе проходят выставки, беседы, урок ЗОЖ. Так, в рамках реализации Всероссийского проекта «Классные встречи» в 2024 году учащиеся нашей школы встретились с руководителем Федерации ЗОЖ Тула и общественного движения АнтиДилер Тула, чемпионом Тульской области и ЦФО по тайскому боксу и кикбоксингу, многократным призером Всероссийских чемпионатов по тайскому боксу и кикбоксингу, членом Общественной наблюдательной комиссии Тульской области Азадом Самедзад. После проведения встречи ребята попросили гостя провести для них открытую тренировку по основам самообороны.

В рамках реализации направления «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» активисты ПО Первых оказывает содействие в ведении социальных сетей школы, помогает с разработкой и изготовлением информационных буклетов, а также осуществляет съемки и монтирование различных тематических видеороликов, клипов для социальной сети ВКонтакте.

В рамках реализации направления «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» актив Первых непрерывно ведет сбор вторсырья (акции «Добрые крышечки» и «Дай бумаге вторую жизнь!»), а также опасных отходов (батарейки) для правильной и безопасной утилизации. Традиционно ребята участвуют в субботниках, выходит на уборку памятного мемориала в п. Петелино, убирают спортивную площадку и территорию школы. Также традиционной в нашей школе стала акция «ЭКОДВОР», в рамках которой присоединиться к субботникам и сбору вторсырья могут не только учащиеся, педагоги и родители, но жители поселка.

В школе работает волонтерский отряд «Открытые сердца», руководитель отряда – советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Минеева Екатерина Николаевна. В 2024 году профиль отряда на портале добро.рф был верифицирован, а МБОУ «ЦО № 47» получил почетное звание «Добровольческая организация Тулы» с вручением нагрудной медали Администрации Тулы. Учащаяся 8 класса, лидер волонтерского отряда приняла участие в региональном конкурсе «Доброволец года – 2024». Отряд реализует такие

традиционные акции, как «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб». Систематически волонтеры проводят субботники у памятных мемориалов.

С 2024 года установлено сотрудничество с врачами ГУЗ «ТОПТД № 1», в рамках которого волонтеры отряда принимают участие в акции, посвященной Всемирному Дню борьбы с туберкулезом – осуществляют раздачу информационных листовок, а также приглашают всех желающих сделать флюорографию.

С 2023 года и по настоящее время в МБОУ «ЦО № 47» действует отряд ЮИД «Главная дорога». Активисты отряда проводят информационные акции для учащихся начальных классов, проводят посвящение в пешеходы для учащихся 1-2 классов, выходят в рейды совместно с инспекторами ГИБДД. В 2024 году активисты отряда приняли участие в торжественном посвящении в ЮИД на базе ЦДОД. В 2024 году отряд ЮИД «Главная дорога» принял участие в региональном телемосте с Крымом, приуроченном ко Дню воссоединения Крыма с Россией.

Участие в мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Организатор, уровень	Количество участников	Результат
1	Неделя без турникетов (экскурсия на ТОЗ)	Региональный	60	-
2	Всероссийская акция «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский	1	Сертификат участника
3	Онлайн уроки финансовой грамотности	Банк России, всероссийский	30	Сертификаты участников
4	«Весенняя неделя добра»	Центр поддержки и развития добровольческого движения, г. Тула, региональный	7 в качестве волонтеров До 100 тех, на кого были направлены мероприятия	-
5	Конкурс «Навигаторы Детства 3.0»	Всероссийский	1	Диплом победителя
6	Киноуроки в школах России и Мира	Международный	30	Диплом лауреата
7	Всероссийский проект «Классные встречи»	Всероссийский	100	-
8	Чемпионат и первенство Тульской области по борьбе	Региональный	5	Победители и призеры (2 место)
9	Конкурс плакатов и листовок "Соблюдаешь правила - выбираешь жизнь!"	Городской	2	Диплом победителя
10	Фестиваль боевых единоборств «Золотая Звезда»	Межрегиональный	7	Победители и призеры
11	Марафон «Учитель – победитель»	Международный	1	Победитель
12	Конкурс «Призвание –	Региональный	1	Победитель

	учить»			
13	Конкурс «Педагогический старт»	Региональный	2	Победители
14	Осенняя неделя добра	Центр поддержки и развития добровольческого движения, г. Тула, региональный	11 в качестве волонтеров До 150 тех, на кого были направлены мероприятия	-
15	Всероссийский проект «Классика Победы»	Всероссийский, Движение Первых	5	-
16	Всероссийский проект «Песни Победы»	Всероссийский, Движение Первых	21	-
17	Интеллектуальные турниры ассоциации «Интеллект за будущее России»	Региональный, ГЦР	20	Приняли участие в 8 турнирах за год, во всех – победители (1 место) или абсолютные победители.
18	IV форум президентов ученического самоуправления "Тула - территория УСпеха"!	Городской, ГЦР	8	Победители в номинации «Успешный старт»
19	Слет вожатских отрядов	Городской, ГЦР	10	Победители в номинации «Лучший старт»
20	Конкурс «Моя история РДШ» (посвященный закрытию РДШ)	Региональный	1	Победитель
21	Международный конкурс «Лига эрудитов»	Международный	4	1 место – 2 человека, 2 место – 2 человека
22	Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Международный	7	1 место – 2 человека, 2 место – 3 человека, сертификат участника – 2 человека
23	Конкурс «Учитель – профессия будущего»	Всероссийский	1	Победитель
24	Всероссийский конкурс рисунков «День Победы глазами детей»	Всероссийский	1	Победитель
25	Открытое первенство Тульской области по спортивной борьбе	Региональный	7	Все победители (1 место) в разных возрастных

				категориях.
26	V Спартакиада Боевых Единоборств "Золотая звезда"	Региональный	11	8 человек – 1 место, 3 человека – 2 место

Куратор Движения Первых Минеева Екатерина Николаевна прошла конкурсный отбор и вошла во Всероссийский экспертный совет Движения Первых. Выступала в качестве эксперта в таких Всероссийских конкурсах, как конкурс на предоставление государственной грантовой поддержки, конкурс "Развивай Россию" (финальное испытание конкурса "Большая перемена"), конкурс "Лидер XXI века", семейный конкурс "Родные-любимые" в рамках Всероссийского фестиваля "ТавридаАРД".

Выводы:

В целом проделанная воспитательная работа в ЦО способствует решению выдвинутых задачи и поставленных целей. Деятельность по всем направлениям была продуктивной. т.к. за один год невозможно решить все задачи, то работа будет продолжаться. Очень широко было охвачено гражданско-патриотическое направление воспитания, а также нравственно-эстетическое.

1.6 Социализация обучающихся.

В Центре осуществляется работа по профилактике, выявлению, пресечению правонарушений, совершённых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В 2023 году велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей. Но в этом вопросе ОУ сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи педагогам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и группы дошкольного подразделения;

- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

На основании этой работы был определен следующий круг семей воспитанников и обучающихся Центра в 2024 году:

Социальный портрет семей воспитанников (дошкольное образование)

Количество семей, из них семей, имеющих детей-инвалидов	Количество полных семей	Количество неполных семей	Жилищные условия	Статус семей	Уровень образования	Социальное положение родителей
127/2	81	Всего - 46 Из них мать-одиночка- 10 Разведены - 36	Квартира —47 Частный дом-80	Многодетные – 16	Среднее - 29 Среднее специальное –26 Высшее - 72	Служащие – 72 Рабочие - 42 Военнослужащие- 4 Безработные- Предприниматели- 9

Социальный портрет семей обучающихся (школа)

№ п/п	Перечень категорий	
1.	Всего обучающихся (воспитанников)	310
2.	Количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации:	4/5
3.	Количество обучающихся, находящихся под опекой:	4/5
4.	Количество приемных семей	1/4
5.	Количество детей-сирот среди обучающихся (всего):	0
6.	Количество семей с детьми – инвалидами и количество детей – инвалидов:	2/2
7.	Количество детей с ОВЗ:	4
8.	Количество обучающихся из малообеспеченных семей:	0
9.	Количество семей, где один из родителей или оба родителя инвалиды, и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	3/3
10.	Количество многодетных семей и количество обучающихся,	28/48

	проживающих в данных семьях:	
11.	Количество неполных семей и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	/44
12.	Количество семей и обучающихся – иностранных граждан	4/6
13.	Количество обучающихся, для которых русский язык неродной	16
14.	Количество семей мигрантов и количество детей	6/10
15.	Количество семей беженцев и количество обучающихся	2/2
16.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ (всего):	12
17.	1-4 классы	3
18.	5-9 классы	9
19.	10-11 классы	0
20.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН (всего):	3
21.	Количество семей и количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП (семьи, находящиеся в социально опасном положении):	2/3
22.	Безнадзорные несовершеннолетние:	0
23.	Несовершеннолетние употребляющие наркотические, психотропные вещества	0
24.	Несовершеннолетние, употребляющие алкогольную либо спиртосодержащую продукцию	0
25.	несовершеннолетние, совершившие правонарушения	2

Профилактическая работа с учащимися

Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав МБОУ «ЦО № 47» руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ;
- Планом совместной работы с ОП Ильинское по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год;
- Планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год;
- Планом мероприятий по профилактике употребления ПАВ на 2023-2024 учебный год;
- Планом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате проводимых профилактических мероприятий, оперативного взаимодействия сотрудников ОП Ильинское со школой в 2023 учебном году преступлений, совершенных учащимися МБОУ «ЦО № 47» не допущено.

Количество учащихся, состоящих на учетах ОДН, КДНиЗП

№	ОУ	Количество детей,	Количество детей,	Количество детей,
---	----	-------------------	-------------------	-------------------

		состоящих на ВШУ 2023 – 2024 уч.г.	состоящих на учёте КДН и ЗП 2023 – 2024 уч.г.	состоящих на учёте ПДН 2023 – 2024 уч.г.
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 47»	12	3	3

С данными учащимися и их законными представителями систематически проводились профилактические беседы классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы и инспектором ПДН ОП Ильинское.

В течение учебного года, 1 раз в четверть, проводился Совет профилактики. Всего проведено 4 заседания. Классные руководители информировали членов Совета профилактики о причине обращения, ходатайствовали о постановке (снятии) учащегося на (с) ВШУ и принятых мерах по устранению причин правонарушений.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Первичная профилактика употребления ПАВ

В течение учебного года с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проведены ряд мероприятий, направленных на профилактику наркомании, противодействие незаконному распространению наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся образовательных организаций, а также на выявление и пресечение преступлений в указанной сфере совершенных несовершеннолетними.

В 2023 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков. С педагогическим коллективом проведены тематические совещания на темы о предупреждении и профилактике правонарушений среди обучающихся, а также Педагогический совет с озвучиванием вопросов первичной профилактики правонарушений и употребления ПАВ.

Часть 2. Кадровое обеспечение

Центр образования полностью укомплектован педагогическими кадрами. В педагогический состав входит 42 человек: 16 педагогов дошкольного подразделения, 26 педагогов школы.

100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС общего и дошкольного образования.

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	15
Победители Национального проекта «Образование»	2

Вывод: отраслевые награды имеют 48 % педагогов Центра.

Анализ педагогического состава по образованию

Образование	Школа	Дошкольное образование
высшее	23	4
Неоконченное высшее	1	-
Среднее специальное педагогическое	2	12
Всего	26	16

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж	Школа	Дошкольное образование
1-5 лет	7	1
6-10 лет	3	6
11-20 лет	3	6
Свыше 20 лет	13	3

Всего	26	
-------	----	--

Анализ педагогического состава по квалификации

Категория	Школа	Дошкольное образование
высшая	4	-
Первая	4	-
Соответствие занимаемой должности	18	15
Всего	26	16

Из анализа составов педагогических кадров можно выделить следующие положительные и отрицательные моменты:

Положительные моменты	Отрицательные моменты
Высшее педагогическое образование имеют 62 % педагогов Центра	Большая часть воспитателей дошкольного подразделения не имеет высшего педагогического образования (75%)
Коллектив воспитателей дошкольного подразделения имеет средний возраст 45 лет.	Средний возраст педагогов школы более 50 лет, имеет место профессиональное выгорание
Наметилась тенденция к пополнению коллектива молодыми кадрами в школе.	Небольшой процент педагогов, имеющих высшую и первую категорию, налицо профессиональные дефициты

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников Центра 2024 году проводилась в соответствии с Приказом от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и на основании личных заявлений педагогов.

В Центре были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану. Оформлены уголки по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления..

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда. Необходимо отметить, что планомерная работа по стимулированию педагогов к повышению своей педагогической категории, так как еще велик процент воспитателей и педагогов, аттестованных лишь на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогами Центра

В 2024 году педагоги повышали свою квалификацию и получали новые компетенции в своем виде деятельности. Курсы повышения квалификации преследовали цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива Центра в целом. КПК в 2024 году прошли 80 % педагогов Центра.

Повышение квалификации способствовало наращиванию кадрового потенциала в образовательном учреждении, созданию условий для изменения статуса учителя и воспитателя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.

Работа с молодыми специалистами

В Центре созданы необходимые условия для работы молодых специалистов и педагогов, которые имеют стаж педагогической работы от 0 до 3 лет. С молодыми педагогами проводятся групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, организовано взаимопосещение уроков, занятий, совместной деятельности. На первоначальном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их педагогические возможности и потребности. В дошкольном подразделении работу с молодыми педагогами курирует старший воспитатель и заместитель директора по дошкольной работе. В школе работу с молодыми педагогами проводят заместитель директора по УР, руководители методических объединений.

Часть 3. Контрольная деятельность

Внутришкольный контроль.

Цель: повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика и воспитанника, выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся.
3. Повышение ответственности педагогов, формирование потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в ЦО. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов и образовательных областей ДО.
4. Совершенствование системы контроля состояния и ведения документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Итоги подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и МО учителей, собеседованиях с учителями, классными руководителями, педагогами дошкольного подразделения.

Контрольная деятельность (дошкольное образование)

ПК – предупредительный контроль; ОП – оперативный контроль; ТК – текущий контроль

	Образовательная область	Тема	Вид контроля	Мероприятия	Срок	Ответственные
1		Готовность педагогов к мониторингу.	ПК	Проверка диагностического материала, результатов диагностики, выборочная диагностика детей	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Социализация	Адаптация детей к условиям детского сада.	ПК	Посещение группы, наблюдение за детьми	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
3	Безопасность	Соблюдение техники безопасности, правил пожарной безопасности.	ПК	Посещение группы, проверка наличия инструкций в группе, проведение очередных инструктажей, проверка знаний педагогов по ОТ	Сентябрь	Зам.директора по ДО, зам. директора по безопасности
4	Здоровье	Соблюдение учебной нагрузки	ПК	Посещение занятий Реализация комплексно-тематического планирования и организации воспитательно-образовательного процесса.	в течение года	Старший воспитатель
5	Физическая культура	Соблюдение режима дня, режима двигательной активности. Организация прогулок. Организация двигательной активности детей.	ПК	Посещение занятий, прогулок. Анализ системы работы по обеспечению двигательной активности детей	в течение года ноябрь	Старший воспитатель
6	Художественное	Создание условий для		Просмотр деятельности детей	1 раз в квартал	Старший

	творчество	самостоятельно й творческой деятельности детей.	ПК	анализ календарных планов, посещение развлечений. Связь сопутствующих занимательных дел с темой недели.		воспит атель	Еж едн ев ны й ко нт ро ль (до шк ол ьн ое об раз ова ни е).
7	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков. - Соблюдение режима питания.	ОП	Просмотр режимных моментов. Изучение приёмов руководства и методики проведения.	1 раз в месяц	Старш ий воспит атель	
8		Анализ планов воспитательно -образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО	ПК	Выяснение затруднений педагогов в планировании, предупреждение возможных ошибок.	Ежемесяч но	Старш ий воспит атель	

Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий

№	Мероприятия	Срок	Ответственн ые
1.	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	В течение года	Зам. директора по безопасности, ДО. Старший воспитатель, медсестра
2.	Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО.		
3.	Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.		
4.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.		

Анализ планов воспитательно - образовательной работы с дошкольниками показал, что правильно составленный календарно-тематический план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу и в основном все педагоги придерживаются рекомендаций по написанию календарных, перспективных планов работы с детьми, учитывают основную цель планирования, отражают в планах конкретные задачи, основные виды и способы их организации.

В рамках управления качеством образовательных результатов в МБОУ «ЦО № 47» проводится сбор и анализ следующих данных:

- успеваемость, УУД, личностное развитие (в рамках мониторинга динамики освоения ООП по ФГОС);

- ГИА, ВПР, региональные диагностики (в рамках мониторинга динамики освоения ООП по ФГОС);
- индивидуальные достижения (в рамках мониторинга личностного развития по ФГОС);
- профессиональная компетентность педагогов (по конкретным вопросам)
- реализация Программы УУД (в рамках мониторинга динамики освоения ООП по ФГОС);
- реализация Программы воспитания организация внеурочной деятельности
- удовлетворенность участников образовательных отношений - (в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений по ФГОС);

В течение 2024 года администрация Центра держала на контроле так же работу педагогического коллектива по работе со слабоуспевающими обучающимися, детьми с ОВЗ, с детьми «группы риска».

Особое внимание в работе уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, использованию технологий дистанционного обучения, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- применяют развивающие педагогических технологий;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Однако анализ посещенных уроков выявил ряд профессиональных дефицитов:

- Недостаточное использование психологических подходов в организации образовательной деятельности детей с различными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инофонов.
- Трудности в реализации системно - деятельностного подхода в обучении.

В 2024 году систематически проводилась проверка электронного журнала по своевременному его заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. Проверка журналов показала, что программный материал выполнен по всем учебным предметам.

Проводилась проверка тетрадей учащихся 5-11 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х и 11-го классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Контроль выполнения всебуча.

В 2024 году внимание в работе администрации, социально-психологической службы, классных руководителей уделялось контролю посещаемости занятий учащимися, условно переведенными в следующий класс, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю посещаемости учащихся. Ежемесячно социальной службой ОУ

подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков «трудных» учащихся.

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация Центра и педагогический коллектив руководствовался нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания. Родители знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ОГЭ», через сайт Центра. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Часть 4. Психолого-педагогическая работа

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с детьми и подростками, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого обучающегося;
- умение распознавать «внешние сигналы» об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новым социальным условиям;
- организацию разновозрастного общения, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Деятельность педагогов-психологов школы и дошкольного подразделения велась по основным направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- психологическая профилактика;
- психолого - педагогическая диагностика;
- коррекционно - развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

- Изучение уровня готовности к обучению в школе дошкольников и учащихся первых классов (стартовая диагностика).
- Изучение адаптации 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования.
- Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.
- Диагностика в 7-11-х классах по изучению профессионального самоопределения учащихся.
- Диагностика развития личностного потенциала учащихся 4, 7 и 8 –х классов «Вклад в будущее».

Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Консультативное направление

В процессе консультирования педагогами-психологами ЦО решались следующие задачи:

- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений; рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам нарушений;

Категории обращающихся к педагогу-психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	32	6
Родители	17	2
Педагоги	10	4

Основная тематика консультаций: « Как подготовить ребенка к посещению дошкольного учреждения», «Готовимся к школе», «Дефицит родительской любви», «Отсутствие мотивации к обучению учащихся», «Адаптация первоклассников», «Несоблюдение учащимися правил поведения в стенах школы» и др.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование - во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи данной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно - развивающая работа со старшими дошкольниками, учащимися 1, 2, 5, 6 классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. С учащимися 7-ых, 11-ых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности среди обучающихся реализовывалось в форме проведения тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

Методическая работа

Методическая работа педагогами-психологами Центра осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
5. Оформление документации педагога-психолога.
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка классных часов для учащихся;
- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- создание базы диагностических методик;
- подготовка материалов для ПМПК на дошкольников с ОНР.

Выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В 2023 году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием.

Часть 5. Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Для реализации образовательных программ в Центре создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает сайт - информационный портал.

Центр обеспечен учебной, художественной, методической литературой. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы. Обеспеченность учебниками -100 %.

Центр расположен в двух 2-этажных зданиях.

Дошкольное подразделение финансируется за счет бюджета и внебюджетных поступлений – средств от родительской платы за содержание ребёнка в детском саду. Проводится работа по укреплению материально-технической базы. Мебель в группах соответствует требованиям СанПин, промаркирована в соответствии с группой роста детей. Однако наблюдается несоответствие мебели современным требованиям для создания предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В группах оформлены Центры развития: экспериментирования, игровые, развивающий, книжный, природы и др.

Дополнительно оснащен методический кабинет наглядными пособиями и методической литературой по всем образовательной области в соответствии в ФГОС ДО. При проведении занятий, организации совместной и самостоятельной деятельности используются ИКТ, технические средства обучения, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, которые в настоящее время уже требуют замены.

Учебный процесс осуществляется в комфортных нестесненных условиях.

Школа имеет 21 учебный кабинет, которые оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ, оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом развития. На первом этаже имеется собственная столовая на 100 мест, совмещенная с актовым залом и пищеблок. На втором этаже оборудован спортивный зал. Имеется спортивная уличная площадка, оборудованная беговой дорожкой, секцией для игры в баскетбол и волейбол, а также мини- футбольным полем.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеется 1 компьютерный класс. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы для кабинетов.

В течение года было заменено в кабинетах, групповых комнатах и рекреациях светильники, лампы для улучшения освещенности при проведении уроков и занятий. Пришедшие в негодность лампы утилизировались, согласно СанПин Проведены испытания электрических сетей и заземляющих устройств и огнезащитная обработка чердачного помещения школы.

В течение всего года проводилась своевременная уборка территории от мусора, снега вокруг зданий Центра образования и подъездных путей. Регулярно проводилось удаление сосулек и наледи с крыши (в зимний период), окос травы (в летний период).

Ежемесячно проводилась дератизационная и дезинсекционная обработка помещений, а также 2 раза (май и август 2023г.)- акарицидная обработка территории вокруг зданий.

В течение года велся контроль за поставкой продуктов питания в дошкольное подразделение и школьную столовую, за приготовлением пищи. Регулярно осуществлялся контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием помещений Центра.

В конце года была произведена инвентаризация материально-технической базы, инвентаризация БСО в присутствии специалиста МКУ ЦБ по МОУ г.Тула. В результате проверки нарушений не выявлено.

Часть 6. Безопасность образовательного процесса

Безопасность образовательного процесса является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива Центра образования. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, транспортная безопасность, меры по недопущению распространения коронавирусной инфекции, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность Центра включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании Центра, упорядочения работы ОУ проводились следующие мероприятия:

- Охрана здания в 2024 году осуществлялась силами ЧОП «Гриф», с помощью наружных видеокамер (здание по адресу п. Петелино, ул. Парковая, д. 4 и ул. Школьная, д. 3)
- Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте.
- Контролируется пропускной режим в здания Центра образования.

В целях безопасности здания Центра оснащены:

- тревожной кнопкой вызова группы быстрого реагирования УВО ВНГ России по Тульской области;
- системой противопожарной сигнализацией;
- системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ;
- системой наружного видеонаблюдения (по адресу: п. Петелино, ул. Парковая, д. 4 и ул. Школьная, д. 3).

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в Центре разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой строго соблюдает постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся

В Центре регулярно проводятся контроль по предотвращению актов терроризма:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке и закрыты;
- на запасных выходах установлены легко открываемые задвижки;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам/воспитателям и сдача ключей после окончания занятий, рабочего дня;

- постоянный состав сотрудников ЦО прибывает на свои рабочие места за 15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в течение 2024 года в Центре проводились тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся, воспитанников согласно разработанному плану;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг зданий как представителями ЧОП, так и дежурными по режиму на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холлов, мест для раздевания и хранения верхней одежды, безопасное содержание электроцитов с записью в специальный журнал;

Заместителем директора по безопасности проводились занятия по подготовке персонала Центра по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Проводились учения по действиям обучающихся и сотрудников в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тематические беседы: «Права и обязанности учащихся школы», «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС», «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» и др. Дошкольников знакомили с правилами безопасности при проведении совместной деятельности детей и взрослых, используя беседы, просмотр мультфильмов по теме, ИКТ.

Мероприятия по пожарной безопасности

- Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
- Соответственно графику проверялась система АПС.
- Ежедневно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
- Проведено 6 учебных эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.
- Регулярно проходила проверка противопожарного состояния с составлением акта.
- Осуществлялся инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
- С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности.
- На первых этажах зданий ЦО имеются стенды по действиям при чрезвычайных ситуациях, так же стенды по пожарной безопасности.
- Два раз в год со всеми работникам проводился плановый и повторный инструктаж по соблюдению ППР и изучению основных руководящих документов по противопожарной безопасности.
- Осуществлялся контроль за проведением технического осмотра и взвешивания углекислотных, порошковых и других первичных средств пожаротушения, с заполнением журнала учета первичных средств пожаротушения.
- Регулярно проводился осмотров электропроводки и электрических потребителей Центра образования с целью выявления неполадок, угрожающих безопасности.

Электрическое оборудование в помещениях Центра проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственными за электрохозяйство заместителем директора по АХР и заместителем директора по дошкольной работе, При проведении контроля по всем пунктам нарушения не выявлены.

Происходит совершенствование и развитие учебно-материальной базы, обеспечение зданий Центра материально-техническими средствами (противогазы, медицинские аптечки).

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2024 году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда; измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации внешкольных мероприятий;
- участие в конференциях и других мероприятиях, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Регулярно классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по ПДД.
- С детьми дошкольных групп проводятся занятия, беседы, тематические мероприятия по ПДД и по профилактике ДТП.
- Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету;
- Имеется кабинет ОБЖ, где есть наглядные стенды по правилам дорожного движения.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

В дошкольном подразделении для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности включена программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) и система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе.

Обучение школьников (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности.

Результатами работы Центра образования по перечисленным направлениям стали, участие обучающихся в мероприятиях по БЖ, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административного, педагогического и технического персонала Центра, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало **отсутствие:**

- фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, педагогов ОУ,
- преступлений и общественно опасных деяний, совершённых обучающимися.

Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

Однако остались проблемные вопросы в данном направлении работы:

- ремонт ограждения здания дошкольного подразделения. Установка новых и ремонт существующих ограждений;
- оборудование объектов (территорий) соответствующей системой оповещения и управления эвакуацией, которая должна обеспечивать оперативное информирование лиц, находящихся на объекте (территории), о необходимости эвакуации и других действиях, обеспечивающих безопасность людей и предотвращение паники.

**Часть 7. Показатели деятельности МБОУ «Центр образования № 47»
за 2024 год.**

Учебный корпус, реализующий образовательные программы дошкольного образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Средняя численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	127 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	127 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	103 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	127 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	127 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2
1.5.2	По присмотру и уходу	2
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4\ 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4\ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/26,6%
1.9.2	Свыше 20 лет	4/26,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1\7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/19 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16\127человек 1:8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	762,8 / 4,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (совмещен)
2.4	Наличие музыкального зала	Да (совмещен)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Учебный корпус, реализующий основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	310 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	140 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	152 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130 человек/ 41,9 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	49,0 балла
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 28,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152 человека/ 49 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/13 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7 человек/ 2,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/ 2,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 человек/6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел/31 %
1.29.1	Высшая	4 человек/ 12,5%
1.29.2	Первая	4 человек/ 12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	4 человек/ 12,5%
1.30.	Свыше 20 лет	20 человек/ 62,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/ 18,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек /50 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	310 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м