

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 47»
(МБОУ «ЦО №47»)**

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МБОУ «ЦО № 47»
Фролова Е.А.
30.08.2023

«Утверждено»
Директор МБОУ «ЦО №47»
Еремеева Л.А. _____
Приказ от 01.09.2023 №88-а

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Английский для общения»,
педагог Серикова О.С.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Английский язык для общения» разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 7 классов по английскому языку в средней общеобразовательной школе, рассчитана на один год обучения в общем объеме 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Содержание программы внеучебной деятельности определяется таким образом, чтобы она вместе с программами по обязательным предметам обеспечивала достижение всех образовательных целей. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи:

I. Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

III. Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса включает четыре блока и реализуется в объеме 34 часа, 1 занятие в неделю. Деятельность осуществляется через групповую, индивидуальную и проектную формы работы.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

Речевая компетенция:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

в области письменной речи:

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и с трудом строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1	Знакомство с учебным курсом. Инструктаж по ТБ.	Фронтальная	Беседа
2	Знакомство с интернет проектом Post-crossing. Актуализация навыков написания личного письма.	Групповая, индивидуальная	Поиск информации, построение письменных монологических высказываний
3	Развитие навыков чтения. Знакомство с жизнью подростков за рубежом.	Индивидуальная, групповая. Проект «Характер и темперамент»	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, выразительное чтение, постановка сценок, разучивание стихов
4	Углубленное изучение основных грамматических тем, выделенных для изучения в 7 классе с применением игровых ситуаций, ИКТ. Контроль изученного материала.	Индивидуальная, групповая	Говорение, постановка мини-сценок, выполнение тренировочных упражнений
5	Школы Англии. Особенности образования в России и Британии. Школа моей мечты. Школьная форма. Наша школа (буклеты, презентация).	Групповая, проектная, индивидуальная. Информационный проект «Наша школа»	Ознакомительное чтение, беседа, поиск, обобщение, систематизация, оформление и презентация информации
6	Обобщение итогов прохождения курса	Фронтальная	Презентация, беседа

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
			Всего	Теория	Практика		
1		Вводное занятие	1	1			
2	Посткроссинг	Что такое «Посткроссинг».	1	1		Просмотр аутентичных видеоматериалов, выполнение творческого задания.	Письменная работа
3		Правила общения.	1	1			
4		Пишем письмо на открытке.	1		1		
5	Подросток и социум	Жизнь подростков за рубежом.	1	1		Ознакомительное, изучающее, выразительное чтение, написание резюме, использование англо-русского словаря (в том числе в сети Интернет) .составление анкеты, проведение опроса, оформление идеи в продукт «Характер и темперамент»., подготовка его презентации	Творческие работы, продукт проекта «Характер и темперамент».
6		Карманные деньги.	1	1			
7-8		Ищем работу на выходные. Резюме.	2	1	1		
9-10		Работа по душе. Характеристика личности.	2	1	1		
11		Лучший друг.	1		1		
12		Друг по переписке	1	1			
13-14		Написание электронных писем	2	1	1		
15		Развлечения.	1	1			
16		Любимые занятия подростков.	1		1		
17		Мои идеальные каникулы.	1		1		
18-19	Ролевая игра «Телемост»	2	1	1	электронного письма с помощью компьютерного тренажёра индивидуально, поиск недостающей информации. Ведение полилога		

20-21	Веселая грамматика	Рождественские каникулы. Рассказ о прошлых событиях.	2	1	1	Говорение, постановка мини-сценок, выполнение тренировочных упражнений	Тестовые задания
22		Сравнение предметов, фактов. Степени сравнения прилагательных.	1	1			
23		Способы выражения будущих действий.	1	1			
24		Употребление определённого и неопределённого артиклей.	1	1			
25		Проверь себя.	1		1		
26	Ознакомительный проект «Школы и образование зарубежом»	Школы и образование за рубежом.	1	1		Работа с аутентичными источниками, поиск, систематизация и обобщение информации, проектная деятельность	Презентация продукта проектной деятельности
27		Знаменитые школы Англии.	1		1		
28		Школьные экзамены. TOEFL.	1	1			
29		Школьная форма.	1	1			
30		Школа моей мечты.	1		1		
31		Школа, в которой я учусь.	1		1		
32-33		Информационный проект «Наша школа»	2	1	1		
34		Итоговое занятие	1	1		Беседа	
		Итого	34	20	14		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/11/>

<https://english.uchi.ru/teachers/regulations>