

МБОУ Центра образования № 47

Принят на заседании педсовета  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г

Утверждаю  
директор МБОУ «ЦО № 47»

\_\_\_\_\_ Еремеева Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
С ДЕТЬМИ С ОНР  
( дошкольное образование)  
на 2022-2023 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Принципы построения работы с детьми с ОНР	3
1.3	Цели и задачи программы	4
1.4	Психологические особенности детей с ОНР.	4
1.5	Планируемые результаты освоения программы 1.5.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	5
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
2.1	Содержание форм психологического сопровождения	7
2.2	Диагностика	7
2.3	Коррекция и развитие	7
2.4	Сотрудничество	8
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
3.1	Условий реализации программы	9
3.2	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ОУ	10
3.3	Методическая литература и пособия	10

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной программы дошкольного образования коррекционно – развивающей работы в логопедической подгруппе для детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет). В соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с от 02.07.2021 г.;
- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### 1.2 Принципы построения работы с детьми с ОНР

Содержание программы определено с учетом принципов, которые для детей с ОНР играют основную роль, а именно:

- ✓ ***Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач***
- ✓ Задачи коррекционной программы сформулированы как система трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
- ✓ ***Единство диагностики и коррекции***
- ✓ Принцип предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания дошкольника.
- ✓ ***3.Деятельностный принцип коррекции***
- ✓ Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
- ✓ ***4.Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка***
- ✓ Учитывается соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, опираясь на норму.
- ✓ ***5. Комплексность методов психологического воздействия***
- ✓ Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР многообразных методов, приемов, средств. Это методы игровой коррекции: арт-, сказко-, игротерапия.

### 1.3 Цель и задачи программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 6 -7 лет (с III-IV уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на один год. Программа является коррекционно-развивающей.

**Цель программы:** методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Создать систему психологического сопровождения реализации АООП ДО;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4 Психологические особенности развития детей с ОНР. Целевые ориентиры**

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова).

##### **Мышление**

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

##### **Воображение**

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985). Для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения, отмечаются использование штампов в работе, детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз, наблюдается истощение деятельности. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

##### **Внимание**

Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы).

##### **Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции.

##### **Восприятие**

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами;
3. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .
4. Стоит отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

### **Моторика**

Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на путь развития речи, свойственный детям нормы.

## **1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

### **1.5.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В результате реализации Программы ребенок с ОНР:

- ✓ обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- ✓ развита слуховая, тактильная и зрительная память,
- ✓ образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- ✓ владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- ✓ инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- ✓ он социально адаптирован к жизни в обществе;
- ✓ владеет предпосылками учебной деятельности;

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание форм психологического сопровождения

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Периодичность групповых занятий с детьми подготовительной группы логопедической подгруппы – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раза в неделю). Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) – по запросам, по плану, с помощью индивидуальных электронных блокнотов (для детей с индивидуальным маршрутом образования по рекомендациям ПМПК).

Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия.

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

### 2.2 Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей

Задачи диагностики:

- проводить психологическую диагностику;
- проводить регулярные скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;
- составить психологические заключения по результатам диагностики.

В начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 6-7 лет.

Диагностический инструментарий для детей 4-8 лет.

- ✓ Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008

- ✓ Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)

### 2.3 Коррекция и развитие

Цель коррекционно-развивающей работы: коррекция ВПФ (высших психических функций) на основании проведенной диагностики и заключений ПМПК (индивидуальная работа)

Задачи, решаемые в коррекционно-развивающей работе:

- ✓ формирование положительной мотивации к обучению;
- ✓ повышение уровня общего развития;
- ✓ коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- ✓ формирование механизмов волевой регуляции;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

### 2.4 Сотрудничество

Задачи: повышение психологической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка с ОНР

Принципы взаимодействия с родителями воспитанников:

- ✓ информационность;
- ✓ выбор;
- ✓ поощрение.

#### План взаимодействия педагога-психолога с родителями

Месяц	Тема	Форма проведения
Сентябрь	Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР	Оформление уголка консультаций для родителей
Октябрь	«Нарушения в сфере общения»	Оформление уголка консультаций для родителей
Ноябрь	«Детские страхи»	Индивидуальные консультации
Декабрь	«Застенчивость»	Мастер-класс
Январь	«Психологическая готовность к школе».	Оформление уголка консультаций для родителей
Февраль	«Психологические проблемы детей с ОНР»	Оформление уголка консультаций для родителей
Март	«Роль игры в подготовке к школе»	Оформление уголка консультаций для родителей



Апрель	«Кризис 7-ми лет»	Оформление уголка консультаций для родителей
Май	«Непослушание»	Оформление уголка консультаций для родителей

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Условия реализации программы

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

#### 3.2 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ОУ

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

6. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

7. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **3.3 Методическая литература и пособия**

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.

2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика-Синтез, М, 2014.

3 Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016

4. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011