

РАССМОТРЕН на заседании педагогического совета МБОУ «ЦО № 47» Протокол № 3 от 27.03.2024	УТВЕРЖДАЮ Приказ от 15.04.2024 № 11-осн
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Отчет
по самообследованию
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 47»
за 2023 г.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 47» (далее – Центр) за 2023 год проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом МБОУ «ЦО № 47» от 09.01.2024 № 1-осн/1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года».

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен публичный отчет – документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития Центра.

Отчет представляется Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «Центр образования № 47» в сети Интернет.

Часть 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 47»
Руководитель	Еремеева Любовь Анатольевна
Адрес организации	Тульская область, Ленинский р-н, п. Петелино, ул Парковая, д. 4. Тульская область, Ленинский р-н, п. Петелино, ул Школьная, д. 3.
Телефон, факс, сайт	72-19-60, https://co47tula-r71.gosuslugi.ru
Адрес электронной почты	tula-co47@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении Центра осуществляет управление образования администрации города Тулы (УО администрации г. Тулы).
Дата создания	05.06.2015 г. Постановление администрации города Тулы от 05.06.2015 г. №3085 «О реорганизации муниципального бюджетного образовательного учреждения «Петелинская средняя общеобразовательная школа», муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Петелинская основная общеобразовательная школа для детей, находящихся на длительном лечении в Государственном учреждении здравоохранения «Тульский областной противотуберкулезный диспансер №1», муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида п. Петелино» в форме

	слияния.
Лицензия	№ 0133/03038 от 11 марта 2016 года выдана министерством образования Тульской области.
Свидетельство о государственной регистрации	Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 10 по Тульской области 08 октября 2015 года, свидетельство о государственной регистрации серия 71 № 002392800, ОГРН 1157154026435.

В дошкольном подразделении осуществляется деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, а так же реализуется адаптированная программа для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

В школе осуществляется образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность Центра регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, которые разработаны и приняты в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой. Локальные нормативные акты обеспечивают организацию учебно-воспитательного процесса, осуществление прав участников образовательного процесса.

Стратегия развития Центра совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативно-правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

Основными программным инструментом для достижения целей и задач являются:

- Программа развития «Инициатива-Действие-Успех» на 2020-2025 годы. Программа развития включает подпрограммы «Современная школа: обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию», «Современный учитель: профессионализм и компетентность», «Современный родитель: сотрудничество и партнерство», «Успех каждого ребёнка», «Система здоровьесбережения и здоровьесозидания», нацеленные на развитие различных уровней образования;
- Рабочая программа воспитания на 2021-2025 годы;

- основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2 Управление Центром.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

В Центре сформированы коллегиальные органы управления:

Управляющий совет, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Центра.

К компетенции Совета относится принятие:

- Правил приема воспитанников в МБОУ «ЦО № 47»,
- Правил приема граждан на обучение в МБОУ «ЦО № 47»,
- Положения о Совете по вопросам регламентации доступа обучающихся, воспитанников к информации в сети Интернет

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Центре образования действует педагогический совет. Педагогический совет Центра работает на основании Положения о педагогическом совете, рассматривает педагогические и методические вопросы, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников осуществляет свою деятельность на основании Положения об общем собрании работников Центра.

В Центре создан на добровольной основе совет обучающихся из представителей классных коллективов уровней основного общего и среднего общего образования, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Положением о совете обучающихся. Центр предоставляет членам совета обучающихся необходимую информацию и допускает к участию в заседаниях органов управления Центра при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся, воспитанников.

Совет родителей (законных представителей) Центра действует на основании Положения о совете родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников. Совет содействует социальной защите обучающихся, воспитанников обеспечению единства педагогических требований к обучающимся, воспитанникам.

В Центре создан и работает Совет по питанию. Цель его работы - улучшение качества питания, профилактика заболеваний, обусловленных нарушением норм питания; системный контроль за работой столовой, пищеблоков учреждения, а также обеспечение обучающихся питанием, отвечающих требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Заседания Совета по питанию проводятся регулярно один раз в месяц, а так же по мере необходимости. Члены Совета еженедельно осуществляют мониторинг организации питания в учреждении. На заседаниях рассматриваются вопросы по организации работы по обеспечению обучающихся МБОУ «ЦО № 47» полноценным питанием, подводятся итоги осуществления общественного контроля организации качественного питания в учреждении: работа пищеблоков (качество и количество продуктов и пищи, санитарно-эпидемиологический режим, выполнение графика и правил раздачи пищу); организация питания обучающихся (соблюдение режима питания, раздача пищи, сервировка стола, гигиена приема пищи, качество, безопасность и количество пищи, оформление блюд); выполнение циклического меню, норм раскладки.

В ЦО № 47 созданы методические объединения учителей и воспитателей (далее МО) на основании Положения о методическом объединении. Действует первичная профсоюзная организация работников.

В соответствии со штатным расписанием в Центре сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития.

Целостная работа управленческого механизма, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, построение работы на перспективной основе Программы развития, системности внутреннего контроля, мониторинга качества образования.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существенные проблемы, выбрать наиболее адекватные способы их решения.

1.3 Организация учебного процесса.

Центр реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебные занятия в ОО начинаются в 8 часов 30 минут. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут и одна перемена по 15 минут.

Продолжительность занятий (дошкольное образование) и перерывов отвечает требованиям СанПин в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся – четверть (кроме обучающихся 1 классов и дошкольников).

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в Центре реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

В ЦО обеспечивается доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ»).

Количество обучающихся в ЦО в 2023 году составило - 457 человек, из них:

- по программам дошкольного образования – 134 человека;
- в 1-4 классах – 145 учащихся;
- в 5-9 классах – 161 учащийся;
- в 10-11 классах – 17 учащихся.

Обучение велось только в первую смену в очной форме. Контингент учащихся и воспитанников стабилен. Движение происходит по объективным причинам.

Образовательный процесс для обучающихся по образовательным программам дошкольного образования организован в соответствии с ФООП ДО, ФГОС ДО, Основной образовательной программой ОО, адаптированной образовательной программой для детей с ОНР.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022

№ 371-ФЗ в дошкольном подразделении проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее-ФООП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заместителя директора по дошкольной работе, старшего воспитателя, воспитателей, утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023; скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФООП ДО; провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

На основании ООП ДО в дошкольном подразделении применяются следующие парциальные программы:

Программа здоровьесберегающего направления:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Программы экологического воспитания:

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.

Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В. Куцакова.

Программы художественно-эстетического воспитания:

«Гармония» Авторы: К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан.
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей:
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду

Программы социально-нравственного развития дошкольников:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.

Программы по речевому развитию: . Л.Е.Кыласова. Развитие речи,
«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Авт.
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Используемые парциальные программы соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО и направлены на реализацию следующих задач: воспитание, обучение, оздоровление, физическое, интеллектуальное и личностное развитие; приобщение к общечеловеческим ценностям; осуществление социокультурной адаптации детей к жизни и соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально.

В работе с дошкольниками широко применяются проектно – исследовательские, игровые, здоровьесберегающие и другие технологии. Проводится системная работа с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, утренники, спортивные праздники, выставки совместного творчества, педагогический лекторий, дни открытых дверей, в том числе в дистанционном формате, по итогам работы которых формируются фото-и видеоотчеты в соответствии с разработанным планом сотрудничества с родителями.

Осуществляется педагогическая диагностика, которая свидетельствует о достижении воспитанниками целевых ориентиров, определенных ФГОС и ФОП ДО на этапе завершения дошкольного образования.

Так же с 1.09.2023 года введена ФООП для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Это единые программы обучения, которые устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. При этом в 2023/24 учебном году 11 классы продолжил обучение по учебным

планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года.

В Центре происходит плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию, что обеспечивается преемственностью в работе педагогов и преемственностью образовательных программ. Это позволяет сократить адаптационный период для обучающихся 1 класса.

Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом, разрабатываемым Центром в соответствии с нормативными документами.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Технологии, применяемые в работе с дошкольниками

Технологии	Цель технологии
Здоровьесберегающие	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него понятия ЗОЖ
Проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.
Исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способствовать к исследовательскому типу мышления.
Информационно-коммуникативная	Стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Сформировать основы информационной культуры.
Личностно-ориентированная	Обеспечение комфортных условий в семье и ДУ, реализация природных потенциалов.
Игровая	Составление обучения из отдельных игр и элементов.
Интегрированного обучения	Интегрированное обучение предусматривает включение материалов других предметов, соединяет знания из разных областей, дополняя друг друга.

Проектная деятельность с дошкольниками в 2023 году

С дошкольниками проводится проектно-исследовательская деятельность с целью развития свободной творческой личности ребенка.

Цель: развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи :

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Тема проекта	дата	Возрастная группа
Мы-россияне: 1. Моя семья 2. Край наш тульский 3. Россия-Родина моя	В течение года	4 -7 лет
Русский быт	В течение года	6-7 лет
Здоровый малыш	В течение года	2-3года
Литературные сокровища России:	В течение года	5-6 лет

Л.Н.Толстой, А.С.Пушкин		
Детские писатели (Виталий Бианки, Эдуард Успенский, Николай Носов)	В течение года	6-7 лет
«Здоровый дошкольник –здоровое будущее!»	В течение года	3-4 года
Долгосрочный проект «Звуки музыки»	В течение года	6-7 лет
Долгосрочный проект по речевому развитию «Грамотеи»	В течение года	3-7 лет

**Преподаваемые образовательные области (дошкольное образование)
(соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО)**

Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

	звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Центре реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется в 1 – 4 классах по УМК «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Учащиеся с 1 класса вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность.

Начальное общее образование.

Предметные области	Учебные предметы Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Русский язык и Литературное чтение Окружающий мир Физическая культура	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		
Математика и информатика	Математика		
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы православной культуры/ Светская этика		
Искусство	Музыка Изобразительное искусство		
Технология	Технология		
Физическая культура	Физическая культура		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%), представлена предметными областями из ФГОС НОО и внеурочной деятельностью.			

В Центре реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для обучающихся 5 – 9 классов и федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования для 10-11 класса.

Основное общее образование.

Предметные области	Учебные предметы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
--------------------	------------------	----------------------------------------------------------

	Обязательная часть	образовательных отношений
Русский язык и литература	Русский язык	Русский язык
	Литература	Иностранный язык
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	(Английский язык)
	Родная литература (русская)	Математика
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	Алгебра
	Второй иностранный язык (Немецкий язык)	История России
Математика и информатика	Математика	Всеобщая история.
	Алгебра	География
	Геометрия	Биология
	Информатика	Физика
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	Основы безопасности жизнедеятельности
	Обществознание	Физическая культура
	География	
Естественно-научные предметы	Биология	
	Химия	
	Физика	
Искусство	Музыка	
	Изобразительное искусство	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Технология	Технология	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	
	Основы безопасности жизнедеятельности	

Среднее общее образование.

Предметная область	Учебный предмет
Обязательная часть	
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык
Математика и информатика	Математика.
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)
Естественные науки	Физика
	Астрономия
	Химия
Общественные науки	История
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Индивидуальный проект
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Математика и информатика	Информатика
Общественные науки	География
	Обществознание
Естественные науки	Биология
Курсы по выбору	Окислительно-восстановительные реакции
	Законы физики вокруг нас
	Избранные главы биологии
	Алгебра учит рассуждать
	Право для несовершеннолетних
	Сочинение: законы и секреты мастерства. Основные правила написания сочинения.

В соответствии с законодательством об образовании, приказом Департамента образования Тульской области от 23.07.2008 года № 805 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, организующих обучение детей в учреждениях, где не предусмотрена организация учебного процесса» и Устава МБОУ «ЦО № 47» организовано обучение детей, находящихся на длительном лечении в ГУЗ «ТОПТД № 1» и ГУЗ «ТОКПБ № 1 им. Н.П. Каменева».

Реализация учебных планов Центра осуществлялась по рабочим, утвержденными приказом по Центру.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика освоения программы дошкольного образования проводится на основании методических рекомендаций автора Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» с учетом рекомендаций по ФГОС ДО и ФОП ДО. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы по музыке для определения уровня музыкальных способностей детей каждой возрастной группы детского сада, основан на методике О. Радыновой, а по физическому развитию на основании Постановления правительства РФ № 916 от 29.12.2001г. («Общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков, молодежи»). Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3) и ФОП ДО (п.16) .

Методы проведения диагностики: беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, а основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения

образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом (начало года \ конец года).

Уровень	Социально-коммуникативное развитие (%)	Познавательное развитие(%)	Речевое развитие (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)	Итоговый результат (%)
Группа раннего возраста					
Высокий	0\0	0\0	0\0	0\0	0\0
Средний	28\79	55\75	10\46	49\67	35,5\66,8
Низкий	72\21	45\25	90\54	51\33	64,5\33,2
2-я младшая группа					
Высокий	0\28	8\36	2\15	1\7	2,8\21,5
Средний	60\69	45\41	15\52	39\49	40\53
Низкий	40\3	47\23	83\33	60\44	57,2\25,5
средняя группа					
Высокий	10\39	1\10	1\7	2\10	3,5\16
Средний	70\57	68\75	57\60	54\61	62\64
Низкий	20\4	31\15	42\33	44\29	34\20
Старшая группа					
Высокий	35\62	10\31	1\10	11\32	14,3\34
Средний	50\31	80\67	38\40	49\60	68,5\49,5
Низкий	15\7	10\2	61\50	40\8	31,7\16,5
Подготовительная к школе группа					
Высокий	32,5\59,1	40,3\72	19,5\35,2	27\39	29\51,3
Средний	54,9\35,9	43,8\26	62,5\59,8	62,1\55	56,9\44,2
Низкий	12,3\5	15,9\2	18\5	10,9\6	14,1\4,5
Итого положительное освоение программы отмечено у 95, % воспитанников.					

**Освоения содержания образовательной программы детьми
логопедической подгруппы комбинированной подготовительной к
школе группы**

	Социально-коммуникативное развитие (%)	Познавательное развитие(%)	Речевое развитие (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)	Итоговый Результат (%)
Высокий уровень	32,5\59,1	40,3\72	0\33	27\39	25\50,7

Средний уровень	54,9\35,9	43,8\26	99\67	62,1\55	66.7\46
Низкий уровень	12,3\5	15,9\2	1\0	10,9\6	10,0\3,2

Диагностика по речевому развитию проводилась областной ПМПК. На основании обследования было дано заключение, что 12 детей с ОНР нуждаются в коррекционной работе, которую в течение учебного года осуществлял учитель-логопед и другие педагоги.

В 2023 году педагоги дошкольного подразделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень готовности к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Причины низких показателей:

- Индивидуальные особенности физического развития ряда воспитанников, поступивших в ОУ.
- Частые пропуски по болезни.
- Особенности психического развития некоторых детей.
- Недостаточное развитие речи вновь поступивших воспитанников.
- Нежелание некоторых родителей уделять внимание и время на развитие способностей детей, освоению ими программы по причине недопонимания важности взаимодействия педагогов ОУ и родителей.

Рекомендации:

- Повышать методическую компетентность и профессионализм воспитателей через участие в семинарах, вебинарах, педагогических мастерских и через прохождение курсов повышения квалификации
- Систематически проводить коррекционную работу с воспитанниками как индивидуально, так и небольшими подгруппами.

- Применять разнообразные формы сотрудничества с родителями.
- Организация систематической помощи учителя – логопеда.
- Регулярное использование обучающих дидактических и развивающих игр,
- Предложить серию обучающих дидактических и развивающих игр родителям по соответствующим разделам программы ДО для закрепления знаний и представлений детей, формируемых в образовательном процессе.
- Для обогащения словаря и улучшения речи детей проводить больше словесных игр, используя их при проведении НОД, в совместной деятельности, при проведении физкультурных и музыкальных занятий.

Результаты мониторинга адаптации вновь поступивших детей в дошкольное подразделение в 2023 году

Для определения степени адаптации вновь поступивших детей в группах проводилось наблюдение, т.е. определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В ходе наблюдения адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Выстроен тесный контакт с родителями. В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание позитивной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста. Для успешного привыкания детей, раннего и младшего дошкольного возраста к новым условиям, разработана программа «Психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период адаптации». Таким образом: 52.2% детей адаптировались в легкой форме, т.е. к 15 дню пребывания у таких детей нормализовался сон, они нормально начинают есть. Настроение бодрое, приподнятое, дети исполняют ритуал прощания с

близкими. Восстанавливается интерес к окружающему, речевая и познавательная активность. Снижается заболеваемость. У 35,8% детей фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Дети с тяжелой формой адаптации 12%.

Цель программы адаптации: Организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении так, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками. Педагогом – психологом проведен анкетный опрос родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, по облегчению прохождения адаптации и подготовлена консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным действиям адаптация детей в группе детей от 1 до 3 лет прошла благополучно.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг по программам начального, основного и среднего общего образования, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения; анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2022/23 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1–4-е	54,7 %	54,3%	53,5%
5–9-е	24,2%	28%	26,2%
10–11-е	44,4%	40%	25%
Общее по школе	37,4 %	39,2%	35,1%

Из представленной таблиц видно, что в 2023 году наблюдается отрицательная динамика качества знаний в среднем по школе.

Причины снижения успеваемости на уровне основного общего образования

- ✓ Отсутствие единства требований учителей при переходе на новый уровень образования;
- ✓ Низкая согласованность педагогов по вопросу объема домашних заданий, оценки знаний учеников;
- ✓ Снижение индивидуального подхода к обучающимся;
- ✓ Увеличение количества учебных предметов;
- ✓ Практическое отсутствие контроля и заинтересованности со стороны родителей, считающих своих детей достаточно взрослыми;
- ✓ Увеличение пропуска уроков обучающимися по болезни и по заявлению родителей
- ✓ Увеличение доли обучающихся-инофонов;
- ✓ Вступление детей в подростковый возраст.

Сравнительный анализ показывает, что необходимо выстроить систему работы по преодолению школьной неуспешности, запланировать индивидуальные занятия для слабоуспевающих, проработать формы контроля, которые бы учитывали индивидуальные особенности учащихся.

Результаты итоговой аттестации учащихся

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Государственная итоговая аттестация в МБОУ «ЦО № 47» проводится на основе нормативных правовых актов Российской Федерации и Тульской области. В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации, проводилась большая работа в соответствии с планом в этом направлении. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса – обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены ученические собрания и классные часы для учащихся 9,11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году.

Все выпускники 9-го и 11-го классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Показатель	2023	2021	2022
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	57,7	80,2/73,6	64,31/70,8

		(+6,6)	6
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку		94	91
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку		65	49
Средний балл ЕГЭ по математике (база)	3,9	-	3,9/4,18
Максимальный балл ЕГЭ по математике	5	-	5
Минимальный балл ЕГЭ по математике	3	-	3
Число экзаменов, сданных по выбору	7	7	6
Средний балл ЕГЭ по биологии	43,4	49,5/52,9 (-3,4)	46,33/51,7 4
Средний балл ЕГЭ по обществознанию	41,5	45/55,2 (-10,2)	59,25/59,1 7
Средний балл ЕГЭ по истории	38,5	94/55,0 (+39)	55,66/59,6 0
Средний балл ЕГЭ по физике	42,0	57/56,2 (+0,8)	42,5/54,73
Средний балл по математике (профильная)	42,5	59/54,8 (+4,2)	43,66/56,6
Не преодолели порог математика (профильная)	0	0	0
Средний балл ЕГЭ по химии	40,0	51,5/56,2 (-47)	33/51
Средний балл ЕГЭ по литературе	43,0	-	-
Средний балл ЕГЭ по информатике	-	-	-
Средний балл ЕГЭ по английскому языку	46,0	95/76,3 (+18,7)	-
Средний балл ОГЭ по русскому языку	3,9	4,0	/4,09
Сдали ОГЭ повторно по русскому языку	0	0	0
Средний балл ОГЭ по математике	3,3	3,0	/3,5

Сдали ОГЭ повторно по математике	4 чел.	6 чел.	5чел.
Число экзаменов, сданных по выбору	6	-	7
Средний балл ОГЭ по биологии	4,0	-	3,47/3,76
Средний балл ОГЭ по обществознанию	3,4	-	3,07/3,5
Средний балл ОГЭ по физике	3,5	-	3,0/4,02
Средний балл ОГЭ по информатике	3,3	-	3,14/3,62
Средний балл ОГЭ по географии	-	-	-
Средний балл ОГЭ по английскому языку	-	-	-
Средний балл ОГЭ по химии	4,0	-	3,0/3,81
Средний балл ОГЭ по истории	-	-	2,0/3,47
Средний балл ОГЭ по литературе	3,0	-	4,0/4,36

Выводы: Общие результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году по школе и по всем предметам по региональным показателям.

Анализ состояния успеваемости обучающихся МБОУ «ЦО № 47» по итогам года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Причины снижения результативности:

- ✓ Учителями недостаточно эффективно была разработана система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- ✓ Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов.
- ✓ Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.
- ✓ Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.
- ✓ Обучение на уровне среднего общего образования детей с низкими интеллектуальными способностями
- ✓ Не все выпускники подошли осознанно к выбору учебных предметов, необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ.
- ✓ Отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны родителей, неправильное стимулирование учения детей.

Таким образом, необходимо выделить ряд приоритетных проблем для последующей работы:

- учителями-предметниками проводить глубокий сравнительный анализ диагностик по работе с учащимися; на должном уровне вести работу с одаренными детьми;
- скоординировать работу учителей и социально-психологической службы по изучению психологических качеств личности, с целью реализации компетентностного подхода в обучении;
- активно привлекать родителей учащихся (законных представителей) к обсуждению организации учебного процесса детей и ответственности за получение детьми образования;
- активно применять технологии дистанционного обучения;
- использовать в процессе обучения и на этапах подготовки к экзаменам различные обучающие платформы в сети Интернет.

1.5 .Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «ЦО № 47» регламентируется нормативно правовой базой в области образования:

- Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституция Российской Федерации, 12.12.1993 г.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”
- Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области » (утверждена постановлением правительства Тульской области от 1 февраля 2019 года N 39 (с изменениями на 30 августа 2021 года))

- Устав МБОУ «ЦО № 47»;
- Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг.
- Локальные акты МБОУ «ЦО № 47».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательном учреждении – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Вся воспитательная работа Центра была направлена на достижение поставленной цели.

Наряду с традиционными мероприятиями актуальными стали различные онлайн-мероприятия. Дети и взрослые участвовали в волонтерских акциях: собирали макулатуру, пластиковые крышки, батарейки, корм для птиц и др.

В Центре сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей. На заседаниях МО классных руководителей регулярно анализировались результаты

анкетирования учащихся и родителей по проблемам воспитания детей, о самочувствии учащихся в коллективе. Классные руководители строили свою работу творчески, с учетом интересов и возрастных особенностей ребят, стремились организовать их на совместную коллективную деятельность, привнося новизну и многообразие.

Образовательное учреждение и семья – два важнейших института, которые должны дополнять друг друга. В Центре образования утвержден и реализуется комплексный план «Семья и образовательное учреждение: навстречу друг другу», целью которого является выстраивание доверительных партнерских отношений с родителями (законными представителями) на принципах и условиях социального партнёрства.

Задачи сотрудничества с родителями обучающихся таковы:

- разработка комплекса мер, направленных на взаимодействие образовательного учреждения, родителей (законных представителей), обучающихся;
- формирование общественного мнения о значимости сотрудничества участников образовательных отношений;
- выстраивание взаимодействия МБОУ «ЦО № 47» и родителями (законными представителями) через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования;
- отслеживание механизма работы образовательного учреждения с семьей.

Систематически проводились разнообразные по формам родительские собрания, в том числе в онлайн формате. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, педагога-психолога; индивидуальные и групповые беседы с родителями, Советы профилактики.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в Центре, который должен быть успешным и результативным. В Центре существует рейтинговая система участия в общешкольных и муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях. По итогам каждого учебного года награждаются лучшие дошкольные группы, классы и активисты Центра по различным номинациям.

Анализ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в Центре и позволяет реализовать требования

федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС, ФОП) в полной мере. Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности обучающихся, направленных на социализацию, развитие творческих способностей и универсальных учебных действий во внеурочное время.

Сегодня важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить нетрадиционные пути решения проблем. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Цель организации внеурочной деятельности в Центре в соответствии с ФГОС и ФОП - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально-значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в Центре реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительное образование);
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников.

**Деятельность кружков, объединений и секции в МБОУ «ЦО № 47»,
зарегистрированных в Навигаторе в 2023 году
Дополнительное образование**

Школа

№	Ф.И.О.	Название	Направление	Класс	Кол-во человек	Кол-во часов
1	Мелихова Дарья Сергеевна	ВнеКЛАССная физика	Естественнонаучное	7 - 8	15	1
2	Тишутина Екатерина Сергеевна	Русский язык для всех	Социально-педагогическое	5 - 7	15	1

3	Курнатова Наталия Вячеславовна	Юный художник	Художественное	5 - 8	15	1
4	Шевченко Елена Александровна	Хор «Звонкие голоса»	Художественное	5 – 9 1 - 4	25 25	1 1
5	Федотов Александр Михайлович	Основы видеомонтажа	Техническое	5 - 8	15	2
6	Москова Виктория Станиславовна	Шахматный клуб «Белая ладья»	Физкультурно- спортивное	1 – 4 5 – 8	15 15	2
7	Москова Виктория Станиславовна	Спортивные игры: волейбол	Физкультурно- спортивное	9 - 11	30	2
8	СК «Александр Невский» Семёнов Иван Владимирович	Физкультурно- спортивное объединение «Старт»	Физкультурно- спортивное	1 - 4	30	1
9	СК «Александр Невский» Семёнов Иван Владимирович	Физкультурно- спортивное объединение «Олимп»	Физкультурно- спортивное	5 – 8 9 - 11	30	2
10	Романова Ольга Михайловна	Изучаем родной край	Тур.-краеведческое	1 - 4	15	1
11	Саноян Яна Андреевна	Школьный театр «Театральный дворик»»	Художественное	1 - 4	15	1
12	Минеева Екатерина Николаевна	Школьный медиа-центр	Социально- педагогическое	8 - 11	15	1
13	Минеева Екатерина Николаевна	Школа волонтёра	Социально- педагогическое	7-8	15	1

**Мониторинг охвата дополнительным образованием
учащихся школы**

Год	Всего детей в ОУ	Занятость дополнительным образованием при школе (количество/ %)	
		Процент от общего числа учащихся	Всего занято
2023	324	77%	276
2022	319	65%	210
2021	299	68%	205

Результативность деятельности объединений дополнительного образования

Название объединения	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Кол-во учащихся, принявших участие в мероприятии
ВнеКЛАССная физика	Мелихова Дарья Сергеевна	Мастер-классы «Путешествие в науку», «Занимательные опыты», мероприятия ко Дню российской науки	117
Русский язык для всех	Тишутина Екатерина Сергеевна	Игра "Русский язык - запечатленная в слове история", мероприятия по истории языка	46
Юный художник	Курнатова Наталия Вячеславовна	Выставки, посвящённые Дню матери, 8 Марта; мастер-классы по рисованию; участие в региональных и Всероссийских конкурсах	49
Хор «Звонкие голоса»	Шевченко Елена Александровна	Участие в праздничных мероприятиях (День учителя, Новый год, 8 Марта, День выборов)	75
Основы видеомонтажа	Федотов Александр Михайлович	Мастер-классы по монтажу видео, участие в муниципальных	4

		конкурсах	
Шахматный клуб «Белая ладья»	Москова Виктория Станиславовна	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам "Дебют", мастер-классы по игре в шахматы	28
Спортивные игры: волейбол	Москова Виктория Станиславовна	Соревнования по волейболу (школьный уровень)	34
Физкультурно-спортивное объединение «Старт»	СК «Александр Невский» Семёнов Иван Владимирович	Участие в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней	25
Физкультурно-спортивное объединение «Олимп»	СК «Александр Невский» Семёнов Иван Владимирович	Участие в соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней	25
Изучаем родной край	Романова Ольга Михайловна	Тематические экскурсии	15
Школьный театр «Театральный дворик»	Саноян Яна Андреевна	Участие в школьных праздниках, III место в муниципальном этапе регионального фестиваля школьных театральных постановок "Учительский вальс"	15
Школьный медиа-центр	Минеева Екатерина Николаевна	Участие в проекте «Киноуроки»	224
Школа волонтера	Минеева Екатерина Николаевна	Участие в акциях «Письмо солдату», «Открытка для бойца», «От сердца к сердцу» и др.	188

Участие обучающихся и воспитанников в конкурсном движении в 2023 году

Школа

	Ф.И.О.педагога или группа	уровень	Тема, наименование	Количество участников (воспитанников)	Результат участия

	Минеева Е.Н.	региональ ный	Региональный конкурс чтецов "Защитников Родины славим!"	4	серти фикат ы
	Монаенкова А.И.	региональн ый	региональном конкурсе компьютерного творчества "Мастер IT" (возрастная категория 7 - 10 лет)	1	дипло м II
	Тишутина Е.С.	Всероссийск ий	Всероссийский конкурс "Росконкурс Октябрь 2023" в номинации "Лучшая методическая разработка"!	1	дипло м II
	Тишутина Е.С.	Всероссийск ий	Всероссийский творческий конкурс, посвященный году педагога и наставника "Педагог! Наставник! Друг!", номинация "Литературное творчество педагогов"!	1	дипло м I
	Москова В.С.	муниципаль ный	Соревнования по баскетболу 3×3 в рамках	6	III место

			школьной Спартакиады среди школ Большой Тулы		
	Москова В.С.	муниципаль ный	Муниципальны й этап Всероссийских соревнований по шахматам "Дебют".	12	Серти фикат участ ника
	Саноян Я.А.	муниципаль ный	муниципальный этап регионального фестиваля школьных театральных постановок "Учительский вальс"	15	III место
	Минеева Е.Н.	всероссийск ий	Всероссийская премия "Я созидаю будущее" в рамках реализации Международног о проекта "Киноуроки в школах России и мира"	10	Дипло м лауре ата
	Минеева Е.Н.	муниципаль ный	Интеллектуальн ый турнир "О, сколько нам открытий чудных!"	6	Дипло м лауре ата

Дошкольное подразделение

День недели	Время	группа	Название курса, направленность	Ф.И.О. педагога
-------------	-------	--------	-----------------------------------	-----------------

ПОНЕДЕЛЬНИК	15.30-16.00	старшая	Кружок «Волшебная радуга	Оськина Олеговна	Юлия
ВТОРНИК	15.30-16.00	Подготовительная к школе	Кружок «Цветная фантазия»	Оськина Олеговна	Юлия
СРЕДА	15.30-16.00	старшая	Кружок «Волшебная радуга	Оськина Олеговна	Юлия
ЧЕТВЕРГ	15.30-16.00	Подготовительная к школе	Кружок «Цветная фантазия»	Оськина Олеговна	Юлия
ПЯТНИЦА	15.30-16.00	Подготовительная к школе	Кружок «Цветная фантазия»	Оськина Олеговна	Юлия

Мониторинг охвата дополнительным образованием воспитанников дошкольного подразделения

Год	Всего детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Занятость дополнительным образованием	
		Процент от общего числа воспитанников	Всего занято
2023	52 чел.	48 %	25 чел.

**Участие воспитанников и педагогов в конкурсном движении в 2023 году
Дошкольное подразделение**

	Ф.И.О.педагога или группа	уровень	Тема, наименование	Количество участников	Результат участия
1	Подготовительная к школе группа	Всероссийский конкурс	«Актерское мастерство» «Мир сказок»	10	1 место
2	Коллектив педагогов и воспитанников	Всероссийский экологический конкурс	«Синички-веселые птички» «Поможем пернатому»	15	Лауреат 2 степени

			другу»		
3	Коллектив педагогов	Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	«Новогоднее чудо»		Победитель 1 место

Установлено, что дополнительное образование в ЦО ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях. Однако анализируя деятельность кружков, можно отметить, что не все кружки работали хорошо, так как далеко не каждый из них имел результативный выход. В таблице, приведённой ниже, можно увидеть результативность объединений дополнительного образования.

Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки. Для этих детей составляется индивидуальный план внеурочной деятельности.

Анализ данных мониторинга, проведённого в конце учебного года, показывает, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности растёт.

В настоящее время Министерство Просвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». К 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Навигатор дополнительного образования детей - это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки, соответствующие их способностям и желаниям. В рамках проекта в каждом субъекте РФ, в том числе и в Тульской области, создан общедоступный региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области. В системе представлены варианты мест дополнительного образования в регионе и их подробное описание: адрес, цели, программы и т. д.

В Навигаторе Тульской области размещены программы и предоставлена исчерпывающая информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах дополнительного образования МБОУ «ЦО № 47». Перед Центром стоит задача достижения 75-80 % уровня охвата дополнительным образованием.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей **«Точка роста»** на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 47» создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Для функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей **«Точка роста»** утвержден лаборатория **«Химия и биология»**, лаборатория **«Физика и технология»**; проведены ремонтные работы по приведению помещений Центра **«Точка роста»** в соответствии с фирменным стилем **«Точка роста»**; приобретена ученическая мебель в соответствии с фирменным стилем **«Точка роста»**; приобретены стандартный и профильный комплекты учебного оборудования по химии, биологии, физике, технологии. В соответствии с планом в Центре **«Точка роста»** были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Категория участников мероприятия
1.	Методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ и	Ознакомление с планом, утверждение рабочих	Педагоги

	расписания»	программ и расписания	
2.	Планирование работы на 2023-2024 учебный год	Составление и утверждение плана на 2023-2024 учебный год	Педагоги
3.	Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология»	Проведение занятий на обновлённом учебном оборудовании	Педагоги-предметники
4.	Реализация курсов внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Сотрудники Центра, педагоги-предметники
5.	Проектная деятельность	Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов	Педагоги-предметники - обучающиеся
6.	Участие в конкурсах и конференциях различного уровня	Организация сотрудничества совместной, проектной и исследовательской деятельности школьников	Педагоги-предметники - обучающиеся
7.	Круглый стол «Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Планирование работы на 2023-2024 уч. год	Подведение итогов работы за год. Составление и утверждение плана на новый уч. год.	Педагоги
8	Экскурсии в Центр «Точка роста»	Знакомство с Центром «Точка роста»	5-11 классы, будущие первоклассники, родители
9.	Неделя науки в Точке роста	Демонстрация обучающимся навыков работы с современным оборудованием	7-9 классы
10.	Неделя физики	Проведение мероприятий в рамках недели	7-11 классы
11	Неделя химии, биологии, экологии	Проведение мероприятий в рамках	5-11 классы

		недели	
12.	Презентация Центра для образовательных организаций	Знакомство с Центром «Точка роста»	образовательные организации г.Тулы
13.	Участие в системе открытых онлайн – уроков «Проектория»	Профессиональное самоопределение выпускников	педагоги Центра

Анализ работы органов ученического самоуправления

Одним из главных разделов воспитательной работы в Центре является развитие ученического самоуправления, которое продолжает развиваться и совершенствоваться.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Участие учащихся в управлении Центром расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, найти дело по душе. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В МБОУ «ЦО № 47» продолжилась работа органов ученического самоуправления (**Школьная Республика**). В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Заседания старост (мэров) проводятся еженедельно. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Самоуправление обучающихся-это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В апреле 2023 года в школе открыто первичное отделение «Движения Первых», куратором которого является советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Минеева Екатерина Николаевна.

В рамках работы первичной ячейки реализуются 12 направлений «Движения Первых (Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»), Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»), Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»), Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»), Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»),

Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!», Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!», Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!», Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!», Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!», Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!», Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»). В нашей школе активно реализуется Всероссийский проект «Классные встречи», также мы присоединились к Всероссийской активности «Киноуроки Первых». Вместе с этим было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов.

В рамках реализации направления «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» учащиеся принимают участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня – от муниципального до Международного, принимают участие в организации и проведении предметных недель в школе.

В рамках реализации направления «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» ребята занимаются проектной и исследовательской деятельностью, принимают участие в конкурсах проектных и исследовательских работ различного уровня, проводят научные мастер-классы для учащихся начальных классов, знакомят их с научной деятельностью и современными технологиями. Также в рамках данного направления активисты постоянно принимают участие в интеллектуальных турнирах ассоциации «Интеллект за будущее России».

В рамках реализации направления «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» участники первичной ячейки «Движения Первых» посещают экскурсии на предприятия города, встречаются с людьми различных профессий (в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи»), знакомятся с профессиями родителей (в рамках Всероссийской акции, приуроченной ко дню отца «С папой на работу»). Вместе с этим на базе школы действует отряд ЮИД «Главная дорога», работа которого связана в том числе и с профориентацией.

В рамках направления «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» активисты ПО Первых проводят для учащихся начальных классов творческие мастер-классы, осваивают необычные техники рисования, участвуют в творческих конкурсах, принимают участие в поэтических конкурсах и акциях, помогают в организации концертов, тематических вечеров.

В рамках направления «БЛАГО ТВОРИ!» ведется огромная работа. С 2019 года в школе действует волонтерский отряд «Открытые сердца», отряд официально зарегистрирован на портале dobro.ru, Волонтеры добровольческого отряда не единожды становились победителями

городского конкурса «Доброволец года». Волонтеры добровольческого отряда работают по направлениям экологического, социального, событийного, медиволонтерства, патриотического волонтерства. Куратор ПО Первых Минеева Екатерина Николаевна в 2023 году стала участником Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый герой – советник».

Особое место в работе первичной ячейки Первых занимает направление «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!». Сохранение исторической памяти – важное и ответственное дело. В течение каждого учебного года в школе проходит два месячника военно-патриотического воспитания. Первый – в преддверии Дня защитника Отечества, второй – в преддверии дня Победы. Активисты Первых традиционно проводят такие акции, как «Блокадный хлеб», «Холокост: мы помним», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Мой Триколор», «Окна Победы» и пр. Непрерывно в нашей школе идет сбор жестяных банок для изготовления окопных свечей, 4 раза за год мы собирали и отправляли на фронт гуманитарную помощь.

В рамках реализации направлений «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» и «БУДЬ ЗДОРОВ!» учащиеся принимают участие в различных спортивных соревнованиях, организуют спортивные соревнования и праздники в школе, а также участвуют во Всероссийской активности «Вызов Первых». Также в нашей школе проходят выставки, беседы, урок ЗОЖ. Так, в рамках реализации Всероссийского проекта «Классные встречи» в 2023 году учащиеся нашей школы встретились с руководителем Федерации ЗОЖ Тула и общественного движения АнтиДилер Тула, чемпионом Тульской области и ЦФО по тайскому боксу и кикбоксингу, многократным призером Всероссийских чемпионатов по тайскому боксу и кикбоксингу, членом Общественной наблюдательной комиссии Тульской области Азадом Самедзад. После проведения встречи ребята попросили гостя провести для них открытую тренировку по основам самообороны.

В рамках реализации направления «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» активисты ПО Первых оказывает содействие в ведении социальных сетей школы, помогает с разработкой и изготовлением информационных буклетов, а также осуществляет съемки и монтирование различных тематических видеороликов, клипов для социальной сети ВКонтакте.

В рамках реализации направления «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» актив Первых непрерывно ведет сбор вторсырья (акции «Добрые крышечки» и «Дай бумаге вторую жизнь!»), а также опасных отходов (батарейки) для правильной и безопасной утилизации. Традиционно ребята участвуют в субботниках, выходит на уборку памятного мемориала в п. Петелино,

убирают спортивную площадку и территорию школы. Также традиционной в нашей школе стала акция «ЭКОДВОР», в рамках которой присоединиться к субботникам и сбору вторсырья могут не только учащиеся, педагоги и родители, но жители поселка.

Участие в мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Организатор, уровень	Количество участников	Результат
1	Неделя без турникетов (экскурсия на ТОЗ)	Региональный	60	-
2	Всероссийская акция «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский	1	Сертификат участника
3	Онлайн уроки финансовой грамотности	Банк России, всероссийский	30	Сертификаты участников
4	«Весенняя неделя добра»	Центр поддержки и развития добровольческого движения, г. Тула, региональный	7 в качестве волонтеров До 100 тех, на кого были направлены мероприятия	-
5	Конкурс «Навигаторы Детства 3.0»	Всероссийский	1	Диплом победителя
6	Киноуроки в школах России и Мира	Международный	30	Диплом лауреата
7	Всероссийский проект «Классные встречи»	Всероссийский	100	-
8	Чемпионат и первенство Тульской области по борьбе	Региональный	5	Победители и призеры (2 место)
9	Конкурс плакатов и листовок "Соблюдаешь правила - выбираешь жизнь!"	Городской	2	Диплом победителя
10	Фестиваль боевых единоборств «Золотая Звезда»	Межрегиональный	7	Победители и призеры
11	Марафон «Учитель – победитель»	Международный	1	Победитель
12	Конкурс «Призвание – учить»	Региональный	1	Победитель
13	Конкурс	Региональный	2	Победители

	«Педагогический старт»			
14	Осенняя неделя добра	Центр поддержки и развития добровольческого движения, г. Тула, региональный	11 в качестве волонтеров До 150 тех, на кого были направлены мероприятия	-
15	Всероссийский проект «Классика Победы»	Всероссийский, Движение Первых	5	-
16	Всероссийский проект «Песни Победы»	Всероссийский, Движение Первых	21	-
17	Интеллектуальные турниры ассоциации «Интеллект за будущее России»	Региональный, ГЦР	20	Приняли участие в 8 турнирах за год, во всех – победители (1 место) или абсолютные победители.
18	IV форум президентов ученического самоуправления "Тула - территория УСпеха"!	Городской, ГЦР	8	Победители в номинации «УСпешный старт»
19	Слет вожатских отрядов	Городской, ГЦР	10	Победители в номинации «Лучший старт»
20	Конкурс «Моя история РДШ» (посвященный закрытию РДШ)	Региональный	1	Победитель
21	Международный конкурс «Лига эрудитов»	Международный	4	1 место – 2 человека, 2 место – 2 человека
22	Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Международный	7	1 место – 2 человека, 2 место – 3 человека, сертификат участника – 2 человека
23	Конкурс «Учитель – профессия будущего»	Всероссийский	1	Победитель
24	Всероссийский конкурс рисунков «День Победы глазами детей»	Всероссийский	1	Победитель

25	Открытое первенство Тульской области по спортивной борьбе	Региональный	7	Все победители (1 место) в разных возрастных категориях.
26	V Спартакиада Боевых Единоборств "Золотая звезда"	Региональный	11	8 человек – 1 место, 3 человека – 2 место

Куратор Движения Первых Минеева Екатерина Николаевна прошла конкурсный отбор и вошла во Всероссийский экспертный совет Движения Первых. Выступала в качестве эксперта в таких Всероссийских конкурсах, как конкурс на предоставление государственной грантовой поддержки, конкурс "Развивай Россию" (финальное испытание конкурса "Большая перемена"), конкурс "Лидер XXI века", семейный конкурс "Родные-любимые" в рамках Всероссийского фестиваля "ТавридаАРД".

Выводы:

В целом проделанная работа способствует решению выдвинутых задачи и поставленных целей. Деятельность по всем направлениям была продуктивной. т.к. за один год невозможно решить все задачи, то работа будет продолжаться. Очень широко было охвачено гражданско-патриотическое направление воспитания, а также нравственно-эстетическое.

1.6 Социализация обучающихся.

В Центре осуществляется работа по профилактике, выявлению, пресечению правонарушений, совершённых несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В 2023 году велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей. Но в этом вопросе ОУ сталкивается с такой

проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи педагогам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и группы дошкольного подразделения;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

На основании этой работы был определен следующий круг семей воспитанников и обучающихся Центра в 2023 году:

Социальный портрет семей воспитанников дошкольного подразделения

Количество семей, из них семей, имеющих детей-инвалидов	Количество полных семей	Количество неполных семей	Жилищные условия	Статус семей	Уровень образования	Социальное положение родителей
134/1	103	31 Из них	Квартира-55	Многодетные – 19	Среднее - 68	Служащие –60 Рабочие - 141

		Мать-одиночка-11 Разведены -- 20	Собственный дом-79		Среднее специальное –111 Высшее - 27	Военнослужащие-2 Безработные-21 Предприниматели- 13
--	--	-------------------------------------	--------------------	--	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Социальный портрет семей обучающихся (школа)

№ п/п	Перечень категорий	
1.	Всего обучающихся (воспитанников)	324
2.	Количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации:	4/5
3.	Количество обучающихся, находящихся под опекой:	7
4.	Количество приемных семей	0
5.	Количество детей-сирот среди обучающихся (всего):	0
6.	Количество семей с детьми – инвалидами и количество детей – инвалидов:	1
7.	Количество детей с ОВЗ:	2
8.	Количество обучающихся из малообеспеченных семей:	1
9.	Количество семей, где один из родителей или оба родителя инвалиды, и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	3/3
10.	Количество многодетных семей и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	28/46
11.	Количество неполных семей и количество обучающихся, проживающих в данных семьях:	50
12.	Количество семей и обучающихся – иностранных граждан	4/5
13.	Количество обучающихся, для которых русский язык неродной	5
14.	Количество семей мигрантов и количество детей	9/10
15.	Количество семей беженцев и количество обучающихся	3/3
16.	Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ (всего):	17
17.	1-4 классы	1
18.	5-9 классы	16
19.	10-11 классы	0
20.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН (всего):	6
21.	Количество семей и количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП (семьи, находящиеся в социально опасном положении):	5/6
22.	Безнадзорные несовершеннолетние :	0
23.	Несовершеннолетние употребляющие наркотические, психотропные вещества	0

24.	Несовершеннолетние, употребляющие алкогольную либо спиртосодержащую продукцию	0
25.	несовершеннолетние, совершившие правонарушения	5

Профилактическая работа с учащимися

Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав МБОУ «ЦО № 47» руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ;
- Планом совместной работы с ОП Ильинское по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год;
- Планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год;
- Планом мероприятий по профилактике употребления ПАВ на 2023-2024 учебный год;
- Планом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате проводимых профилактических мероприятий, оперативного взаимодействия сотрудников ОП Ильинское со школой в 2023 учебном году преступлений, совершенных учащимися МБОУ «ЦО № 47» не допущено.

Количество учащихся, состоящих на учетах ОДН, КДНиЗП

№	ОУ	Количество детей, состоящих на ВШУ 2023 – 2024 уч.г.	Количество детей, состоящих на учёте КДН и ЗП 2023 – 2024 уч.г.	Количество детей, состоящих на учёте ПДН 2023 – 2024 уч.г.
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 47»	17	6	6

С данными учащимися и их законными представителями систематически проводились профилактические беседы классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы и инспектором ПДН ОП Ильинское.

В течение учебного года, 1 раз в четверть, проводился Совет профилактики. Всего проведено 4 заседания. Классные руководители

информировали членов Совета профилактики о причине обращения, ходатайствовали о постановке (снятии) учащегося на (с) ВШУ и принятых мерах по устранению причин правонарушений.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Первичная профилактика употребления ПАВ

В течение учебного года с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проведены ряд мероприятий, направленных на профилактику наркомании, противодействие незаконному распространению наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся образовательных организаций, а также на выявление и пресечение преступлений в указанной сфере совершенных несовершеннолетними.

В 2023 году проведены мероприятия по ЗОЖ с учащимися и родителями: профилактические беседы, просмотр и обсуждение фильмов, конкурсы рисунков С педагогическим коллективом проведены тематические совещания на темы о предупреждении и профилактике правонарушений среди

обучающихся, а также Педагогический совет с озвучиванием вопросов первичной профилактики правонарушений и употребления ПАВ.

Часть 2. Кадровое обеспечение

Центр образования полностью укомплектован педагогическими кадрами. В педагогический состав входит 51 человек: 15 педагогов дошкольного подразделения, 36 педагогов школы.

100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС общего и дошкольного образования.

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	15
Победители Национального проекта «Образование»	2

Вывод: отраслевые награды имеют 49 % педагогов Центра.

Анализ педагогического состава по образованию

Дошкольное подразделение

среднее - специальное педагогическое	11 чел - 73%
Высшее педагогическое	4 чел 27-%
Всего:	15 чел.

Школа

Высшее	34чел-89 %
среднее - специальное педагогическое	3 чел -8%
неоконченное высшее	1 чел 3-%
Всего:	38 чел

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Дошкольное подразделение

1-5 лет	4 чел.
6-10 лет	3 чел.
11-20 лет	4 чел.
свыше 20 лет	4 чел.
Всего чел.	15 чел.

Школа

1-5 лет	6 чел -16%
6-10 лет	3 чел -8%
11-20 лет	8 чел -21%
20-30 лет	5 чел -13%
свыше 30 лет	26 чел-42%
Всего чел.	38 чел

Анализ педагогического состава по квалификации

Дошкольное подразделение

Категория	
высшая	-
первая	-
соответствие занимаемой должности	15 чел.
без категории	-
Всего	15 чел

Школа

Категория	
высшая	13 чел -36%
первая	3 чел -8%
соответствие занимаемой должности	16 чел -45%
без категории	2 чел -11%
Всего	36 чел

Из анализа составов педагогических кадров можно выделить следующие положительные и отрицательные моменты:

Положительные моменты	Отрицательные моменты
Высшее педагогическое образование имеют 85 % педагогов Центра	Большая часть воспитателей дошкольного подразделения не имеет высшего педагогического образования (73%)
Коллектив воспитателей дошкольного подразделения имеет средний возраст 40 лет.	Средний возраст педагогов школы более 50 лет, имеет место профессиональное выгорание
Наметилась тенденция к пополнению коллектива молодыми кадрами в школе.	Небольшой процент педагогов, имеющих высшую и первую категорию, налицо профессиональные дефициты

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников Центра 2023 году проводилась в соответствии с Приказом от 24 марта 2023 г. N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и на основании личных заявлений педагогов.

В Центре были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану. Оформлены уголки по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

В дошкольном подразделении в 2023 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 14 педагогов. Приказом директора было утверждено решение аттестационной комиссии МБОУ «ЦО № 47» о соответствии занимаемой должности всех аттестуемых педагогических работников.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда. Необходимо отметить, что планомерная работа по стимулированию педагогов к повышению своей педагогической категории, так как еще велик процент воспитателей и педагогов, аттестованных лишь на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогами Центра

В 2023 году педагоги повышали свою квалификацию и получали новые компетенции в своем виде деятельности. Курсы повышения квалификации преследовали цель повышения профессионального мастерства, как самого учителя, так и всего коллектива Центра в целом.

Прохождение КПК в 2023 году

Дошкольное подразделение

Название курсов повышения квалификации	Количество часов	Количество педагогов
Внедрение ФОП ДО в работу ДОУ	36	11
Дорожная карта внедрения ФОП ДО в работу ДОУ	12	1
Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	72	1
Основы преподавания финансовой грамотности в ДОУ в соответствии с ФОП ДО	16	1
Методические и практические аспекты организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	72	1

Школа

Название курсов	Кол-во часов		Кол-во человек
"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	25

Таким образом, КПК в 2023 году прошли 76 % педагогов Центра.

Повышение квалификации способствовало наращиванию кадрового потенциала в образовательном учреждении, созданию условий для изменения статуса учителя и воспитателя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.

Работа с молодыми специалистами

В Центре созданы необходимые условия для работы молодых специалистов. С молодыми педагогами проводятся групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, организовано

взаимопосещение уроков, занятий, совместной деятельности. На первоначальном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их педагогические возможности и потребности. В дошкольном подразделении работу с молодыми педагогами курирует старший воспитатель и заместитель директора по дошкольной работе. В школе работу с молодыми педагогами работают заместитель директора по УР, руководители методических объединений.

Часть 3. Контрольная деятельность

Внутришкольный контроль.

Цель : повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи :

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика и воспитанника, выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся.
3. Повышение ответственности педагогов, формирование потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в ЦО. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов и образовательных областей ДО.
4. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Итоги подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического совета и МО учителей, беседах с учителями, классными руководителями, педагогами дошкольного подразделения.

Контрольная деятельность в дошкольном подразделении

ПК – предупредительный контроль; ОП – оперативный контроль; ТК – текущий контроль

	Образовательная область	Тема	Вид контроля	Мероприятия	Срок	Ответственные
1		Готовность педагогов к мониторингу.	ПК	Проверка диагностического материала, результатов диагностики, выборочная диагностика детей	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Социализация	Адаптация детей к условиям детского сада.	ПК	Посещение группы, наблюдение за детьми	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель
3	Безопасность	Соблюдение техники безопасности, правил пожарной безопасности.	ПК	Посещение группы, проверка наличия инструкций в группе, проведение очередных инструктажей, проверка знаний педагогов по ОТ	Сентябрь	Зам.директора по ДО, зам. директора по безопасности
4	Здоровье	Соблюдение учебной нагрузки	ПК	Посещение занятий Реализация комплексно-тематического планирования и организации воспитательно-образовательного процесса.	в течение года	Старший воспитатель
5	Физическая культура	Соблюдение режима дня, режима	ПК	Посещение занятий, прогулок. Анализ системы	в течение года	Старший воспитатель

		двигательной активности. Организация прогулок. Организация двигательной активности детей.		работы по обеспечению двигательной активности детей	ноябрь	атель
6	Художественное творчество	Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей.	ПК	Просмотр деятельности детей анализ календарных планов, посещение развлечений. Связь сопутствующих занимательных дел с темой недели.	1 раз в квартал	Старший воспитатель
7	Здоровье	Формирование культурно-гигиенических навыков. - Соблюдение режима питания.	ОП	Просмотр режимных моментов. Изучение приёмов руководства и методики проведения.	1 раз в месяц	Старший воспитатель
8		Анализ планов воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО	ПК	Выяснение затруднений педагогов в планировании, предупреждение возможных ошибок.	Ежемесячно	Старший воспитатель

Ежедневный контроль (дошкольное образование).

Цель: качественное выполнение ежедневных мероприятий

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей	В течение года	Зам. директора по безопасности, ДО. Старший воспитатель, медсестра
2.	Организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО ФОП ДО.		
3.	Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.		

4.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.		

Анализ планов воспитательно - образовательной работы с дошкольниками показал, что правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу и в основном все педагоги придерживаются рекомендаций по написанию календарных, перспективных планов работы с детьми, учитывают основную цель планирования, отражают в планах конкретные задачи, основные виды и способы их организации. С сентября 2023 года дошкольное подразделение внедрило и проводит воспитательно-образовательную работу в соответствии с ФОП ДО.

В рамках управления качеством образовательных результатов в МБОУ «ЦО № 47» проводится сбор и анализ следующих данных:

- успеваемость, УУД, личностное развитие (в рамках мониторинга динамики освоения ООП по ФГОС)
- ГИА, ВПР, региональные диагностики (в рамках мониторинга динамики освоения ООП по ФГОС)
- индивидуальные достижения (в рамках мониторинга личностного развития по ФГОС)
- профессиональная компетентность педагогов (по конкретным вопросам)
- реализация Программы УУД (в рамках мониторинга динамики освоения ООП по ФГОС)
- реализация Программы воспитания организация внеурочной деятельности
- удовлетворенность участников образовательных отношений - (в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений по ФГОС)

В течение 2023 года администрация Центра держала на контроле так же работу педагогического коллектива по работе со слабоуспевающими, детьми с ОВЗ, с детьми «группы риска».

Особое внимание в работе уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, использованию технологий дистанционного обучения, а также лично-ориентированному подходу в процессе обучения.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- применяют развивающие педагогических технологий;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Однако, анализ посещенных уроков выявил ряд профессиональных дефицитов:

- Недостаточное использование психологических подходов в организации образовательной деятельности детей с различными образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инофононов.
- Трудности в реализации системно - деятельностного подхода в обучении.
- Затруднения в оценке достижений обучения в соответствии с ФГОС, новые формы оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

В 2023 году систематически проводилась проверка электронного журнала по своевременному его заполнению, выставлению оценок, работе со слабоуспевающими учащимися, по выполнению программ. Проверка журнала показала, что программный материал выполнен по всем учебным предметам за счет уплотнения; контрольные, лабораторные, практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию.

Проводилась проверка тетрадей учащихся 5-11 классов с целью соблюдения единого орфографического режима, дозировки домашнего задания, объема классных и контрольных работ, проверка рабочих и контрольных тетрадей по предметам.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х и 11-го классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Контроль за выполнением всеобуча.

В 2023 году внимание в работе администрации, социально-психологической службы, классных руководителей уделялось контролю посещаемости занятий учащимися, условно переведенными в следующий класс, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся. Ежемесячно социальной службой ОУ подавалась информация в муниципальные органы управления образованием о количестве пропусков «трудных» учащихся.

Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании в РФ” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- работа с учащимися.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация Центра и педагогический коллектив руководствуется нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной

(итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания. Родители знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, через оформленный информационный стенд «ЕГЭ, ОГЭ», через сайт Центра. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Часть 4. Психолого-педагогическая работа

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с детьми и подростками, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого обучающегося;

- умение распознавать «внешние сигналы» об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новым социальным условиям;

- организацию разновозрастного общения, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;

- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

✓ Деятельность педагогов-психологов школы и дошкольного подразделения велась по основным направлениям:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

- психологическая профилактика;

- психолого - педагогическая диагностика;

- коррекционно - развивающая работа;

- психологическое консультирование участников образовательного процесса;

- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

- Изучение уровня готовности к обучению в школе дошкольников и учащихся первых классов (стартовая диагностика).
- Изучение адаптации 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования.
- Изучение адаптации учащихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования.
- Диагностика в 7-11-х классах по изучению профессионального самоопределения учащихся.
- Диагностика развития личностного потенциала учащихся 4, 7 и 8 –х классов «Вклад в будущее».

Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

В сентябре 2023 года педагог-психолог и воспитатели проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном подразделении .

Консультативное направление

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- воспитания и устранения прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

- диагностика нарушений; рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам нарушений;

Категории обращающихся к педагогу-психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	32	6
Родители	17	2
Педагоги	6	4

Основная тематика консультаций: «Готовимся к школе», «Дефицит родительской любви, «Отсутствие мотивации к обучению учащихся», «Адаптация первоклассников», «Несоблюдение учащимися правил поведения в стенах школы» и др.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование - во время, которого собираются основные данные, и уточняется запрос; и повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи данной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно - развивающая работа со старшими дошкольниками, учащимися 1-ых, 2-ых, 5-ых, 6-ых классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. С учащимися 7-ых, 11-ых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности среди обучающихся реализовывалось в форме проведения тематических классных часов для

учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

Методическая работа

Методическая работа педагогами-психологами Центра осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
5. Оформление документации педагога-психолога.
6. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Результатами методической работы за этот год стали:

- подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- разработка классных часов для учащихся;
- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- создание базы диагностических методик;
- подготовка материалов для ПМПК на дошкольников с ОНР.

Выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В 2023 году необходимо уделить

внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием.

Часть 5. Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Для реализации образовательных программ в Центре создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает сайт - информационный портал.

Центр обеспечен учебной, художественной, методической литературой. Имеются видеоматериалы, аудиокассеты, цифровые образовательные ресурсы. Обеспеченность учебниками -100 %.

Центр расположен в двух 2-этажных зданиях.

Дошкольное подразделение финансируется за счет бюджета и внебюджетных поступлений – средств от родительской платы за содержание ребёнка в детском саду. Проводится работа по укреплению материально-технической базы. Мебель в группах соответствует требованиям СанПин, промаркирована в соответствии с группой роста детей. Однако наблюдается несоответствие мебели современным требованиям для создания предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФОП ДО. В группах оформлены Центры развития: экспериментирования, игровые, развивающий, книжный, природы и др.

Дополнительно оснащен методический кабинет наглядными пособиями и методической литературой по образовательной области «Познание». При проведении занятий, организации совместной и самостоятельной деятельности используются ИКТ, технические средства обучения, аудио и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, которые в настоящее время требуют ремонта или замены.

Учебный процесс осуществляется в комфортных нестесненных условиях на 1085,3 м², что составляет 3,59 м² на одного воспитанника (при норме групповых занятий не менее 3,5 м²).

Школа имеет 21 учебный кабинет, которые оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОУ, оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону

хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом развития. На первом этаже имеется собственная столовая на 100 мест, совмещенная с актовым залом и пищеблок. На втором этаже оборудован спортивный зал. Имеется спортивная уличная площадка, оборудованная беговой дорожкой, секцией для игры в баскетбол и волейбол, а также мини- футбольным полем.

В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В школе имеется 1 компьютерный класс. Приобретены и используются в учебном процессе аудио-видеоаппаратура, мультимедийные и интерактивные комплексы для кабинетов.

В течение года было заменено в кабинетах, групповых комнатах и рекреациях светильники, лампы для улучшения освещенности при проведении уроков и занятий. Пришедшие в негодность лампы утилизировались согласно СанПин Проведены испытания электрических сетей и заземляющих устройств и огнезащитная обработка чердачного помещения школы.

В течение всего года проводилась своевременная уборка территории от мусора, снега вокруг зданий Центра образования и подъездных путей. Регулярно проводилось удаление сосулек и наледи с крыши (в зимний период), окос травы (в летний период).

Ежемесячно проводилась дератизационная и дезинсекционная обработка помещений, а также 2 раза (май и август 2023г.)- акарицидная обработка территории вокруг зданий.

В течении года велся контроль за поставкой продуктов питания в дошкольное подразделение и школьную столовую, за приготовлением пищи. Регулярно осуществлялся контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарно-гигиеническим состоянием помещений Центра.

В конце года была произведена инвентаризация материально-технической базы, инвентаризация БСО в присутствии специалиста МКУ ЦБ по МОУ г.Тула. В результате проверки нарушений не выявлено.

Часть 6. Безопасность образовательного процесса

Безопасность образовательного процесса является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива Центра образования. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, транспортная безопасность, меры по недопущению распространения коронавирусной инфекции, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований

охраны труда. Безопасность Центра включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании Центра, упорядочения работы ОУ проводились следующие мероприятия:

- Охрана здания в 2023 году осуществлялась силами ЧОП «Гриф», с помощью наружных видеокамер (здание по адресу п. Петелино, ул. Парковая, д. 4 и ул. Школьная, д. 3)

- Организован внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте.

- Контролируется пропускной режим в здания Центра образования.

В целях безопасности здания Центра оснащены:

- тревожной кнопкой вызова группы быстрого реагирования УВО ВНГ России по Тульской области;

- системой противопожарной сигнализацией;

- системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ;

- системой наружного видеонаблюдения (по адресу: п. Петелино, ул. Парковая, д. 4 и ул. Школьная, д. 3).

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в Центре разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой строго соблюдает постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся

В Центре регулярно проводятся контроль по предотвращению актов терроризма:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке и закрыты;

- на запасных выходах установлены легко открываемые задвижки;

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам/воспитателям и сдача ключей после окончания занятий, рабочего дня;

- постоянный состав МБОУ прибывает на свои рабочие места за 15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- в течение 2023 года в Центре образования проводились тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся согласно разработанного плана;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг зданий как представителями ЧОП, так и дежурными по режиму на предмет

безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холлов, мест для раздевания и хранения верхней одежды, безопасное содержание электрощитов с записью в специальный журнал;

Заместителем директора по безопасности проводились профессиональные занятия по подготовке персонала образовательного учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Проводились учения по действиям обучающихся и сотрудников в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тематические беседы: «Права и обязанности учащихся школы», «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС», «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» и др. Дошкольников знакомили с правилами безопасности при проведении совместной деятельности детей и взрослых, используя беседы, просмотр мультфильмов по теме, ИКТ.

Мероприятия по пожарной безопасности

- Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
- Соответственно графику проверялась система АПС.
- Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
- Проведено 6 учебных эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.
- Регулярно проходила проверка противопожарного состояния с составлением акта.
- Осуществлялся инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
- С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности.
- На первых этажах зданий МБОУ «ЦО №47» имеются стенды по действиям при чрезвычайных ситуациях, так же стенды по пожарной безопасности.
- Два раз в год со всеми работникам проводился плановый и повторный инструктаж по соблюдению ППР и изучению основных руководящих документов по противопожарной безопасности.
- Осуществлялся контроль за проведением технического осмотра и взвешивания углекислотных, порошковых и других первичных средств пожаротушения, с заполнением журнала учета первичных средств пожаротушения.

- Регулярно проводился осмотр электропроводки и электрических потребителей Центра образования с целью выявления неполадок, угрожающих безопасности.

Электрическое оборудование в помещениях Центра образования проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственными за электрохозяйство заместителем директора по АХР заместителем директора по дошкольной работе, совместно с заместителем директора. При проведении контроля по всем пунктам нарушения не выявлены.

Происходит совершенствование и развитие учебно-материальной базы, обеспечение зданий Центра материально-техническими средствами (противогазы, мед. аптечки).

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2023 году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия: проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда; измерения сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств; контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; обеспечение безопасности обучающихся при организации внешкольных мероприятий; участие в конференциях и других мероприятиях, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Регулярно классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по ПДД.
2. С детьми дошкольных групп проводятся занятия, беседы, тематические мероприятия по ПДД и по профилактике ДТП.
3. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету;
4. Имеется кабинет ОБЖ, где есть наглядные стенды по правилам дорожного движения.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности.

- Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
- Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе и занятиях по ознакомлению с окружающим в дошкольном подразделении.
- Обучение школьников (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности.

Результатами работы Центра образования по перечисленным направлениям стали, участие обучающихся в мероприятиях по БЖ, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административного, педагогического и технического персонала Центра, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало **отсутствие:**

- фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, педагогов ОУ,
- преступлений и общественно опасных деяний, совершённых обучающимися.

Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

Однако остались проблемные вопросы в данном направлении работы:

- ремонт ограждения здания дошкольного подразделения. Установка новых и ремонт существующих ограждений;
- оборудование объектов (территорий) соответствующей системой оповещения и управления эвакуацией, которая должна обеспечивать оперативное информирование лиц, находящихся на объекте (территории), о необходимости эвакуации и других действиях, обеспечивающих безопасность людей и предотвращение паники.

**Часть 7. Показатели деятельности МБОУ «Центр образования № 47»
за 2023 год.**

**Учебный корпус, реализующий образовательные программы
дошкольного образования.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Средняя численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	114 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	134 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1\ 0,8 %
1.5.2	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5\ 34%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4\ 27 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/73%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/26,6%
1.9.2	Свыше 20 лет	4/26,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1\7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/26,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/94,1 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15\134 человек 1:9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	762,8 / 4,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да (совмещен)
2.4	Наличие музыкального зала	Да (совмещен)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Учебный корпус, реализующий основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	323 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	145 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	161 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130 человек/ 40 %
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	42,5 балла
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	148 человек/ 46 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/13 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 человек/6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/8

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	13 человек/36 %
1.29.2	Первая	3 человек/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	6 человек/16 %
1.30.	Свыше 20 лет	31 человек/ 81%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человека/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 44,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	289 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв. м