

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 47»
(МБОУ «ЦО №47»)**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

МБОУ «ЦО № 47»

Фролова Е.А.

30.08.2023

«Утверждено»

Директор МБОУ «ЦО №47»

Еремеева Л.А. _____

Приказ 01.09.2023 №88-а

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Школа возможностей»
общеинтеллектуального направления
3 класс
Педагог Романова Ольга Михайловна**

п. Петелино, 2023г.

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Школа возможностей» для 1 – 4 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 (далее – ФГОС НОО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО;
- Программы воспитания МБОУ ЦО №47 г.Тула;
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Родители и педагоги хотят, чтобы дети были успешными: активными, гармонично развитыми, устойчивыми к стрессам, умеющими справляться с трудностями и достигать поставленных целей, открытыми для познания и освоения нового. В мире, где нет универсальных методов преодоления трудностей, где традиционные формы социальной интеграции уже не всегда успешны, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала ребёнка, его способности к пониманию себя, к самоорганизации и саморегуляции, что даёт неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе.

Таким образом, особенно актуальной становится задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие. Решать эту задачу можно двумя путями: перестраивая среду, то есть саму школьную жизнь, создавая такие условия обучения, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично включается в учебный процесс; организуя с детьми специальные занятия, в ходе которых социально-эмоциональное развитие становится педагогической задачей. В этом случае необходимо создание особой программы, работа по которой будет проводиться в отдельное, специально выделенное для этого время. Стоит отметить, что эффективность подобной программы будет выше, а её результаты устойчивее, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми и педагогом, освоенные приёмы и техники будут переноситься в повседневное общение, интегрироваться в образовательный процесс.

Программа внеурочной деятельности «Школа развития возможностей» соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России № 204 от 7 мая 2018 года, а также Федеральным государственным образовательным стандартам.

Актуальность программы:

Младший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях.

Особенности эмоциональной сферы оказывают свое непосредственное влияние на все сферы деятельности ребенка. От того, насколько он умеет правильно понять эмоциональное

состояние окружающих людей и выразить свои эмоции, во многом зависит успешность межличностных отношений. У детей со школьной дезадаптацией эмоциональная сфера нарушена и имеет свои специфические особенности (высокий уровень агрессивности, тревожности и т. д.). Дети, как правило, не умеют контролировать и адекватно выражать свои эмоции. Нарушение эмоциональной сферы у детей является актуальной проблемой, которая требует коррекционной и развивающей работы.

Коммуникативные умения, готовность и способность учащихся к социальному взаимодействию не возникают сами по себе. Они целенаправленно формируются и развиваются в непрерывном образовательном процессе, в рамках которого учащиеся осваивают на практике различные способы коммуникации и социализации. В фокусе программы задача развития личностного потенциала ребёнка.

Скорейшая адаптация к школе и эффективность обучения во многом зависят от включённости всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) и создания комфортных условий для каждого ребёнка. Программа направлена на оптимизацию вхождения детей в широкое социальное пространство, в мир взрослых. В ней отражена система условий социализации и развития младших школьников, включая формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения взрослых и детей. Программа отвечает на запрос ФГОС — расширить роль внеурочной работы в средней школе.

Программа внеурочной деятельности по работе с эмоциональной сферой младших школьников ориентирована на решение некоторых проблем в развитии эмоциональной сферы.

Цель программы - Способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

Задачи программы

- Познакомить школьников с многообразием эмоций.
- Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.
- Расширять эмоциональный словарь школьников.
- Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.
- Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.
- Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки.
- Развивать умение видеть ситуацию с точки зрения другого человека.
- Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.
- Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.
- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.
- Содействовать социальной адаптации младших школьников.

Направленность программы: социально-психологическая.

Уровень освоения- общекультурный.

Новизна данной образовательной программы опирается на приоритетность психологической комфортности и эмоционального благополучия детей, основанная на снижении тревожности, развитии эмоциональной сферы и социальной компетентности.

Данная программа, на наш взгляд, полностью отвечает стандартам второго поколения и способствует решению одной из основных задач - развитие социальной и эмоциональной

сторон личности школьника, навыков успешной социальной жизни внутри школьного коллектива.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации формируется социально успешная и компетентная личность школьника.

Программа рассчитана на детей 7 - 8 лет и включает в себя 33 занятия. Занятия проводятся в форме мини-тренингов продолжительностью 35 минут. С учащимися первого года обучения они могут проводиться в рамках динамического часа.

Принципы построения и реализации программы:

Полнота. Программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс в течение двух лет.
Интерактивность. В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

Практико-ориентированность. Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка. **Индивидуальный подход.** Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.

Систематическое последовательное усложнение материала. В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями. Создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе.

В программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе. Включение родителей как активных участников программы. Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка.

Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников.

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития личностного потенциала младшего школьника, во-вторых – в улучшении успешности обучения в школе.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договоренности.

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя. Умение делать выводы и обобщения.

Основное содержание программы

Программа для младших школьников является продолжением курса для дошкольников. Программа имеет универсальную структуру: в рамках каждого года обучения она включает в себя введение и три тематических блока. В программу включены мероприятия для родителей и совместные детско-родительские мероприятия. Занятия проводит учитель начальных классов или психолог, прошедшие специальную подготовку по программе.

Содержание занятий

Вводное занятие направлено на укрепление доброжелательного психологического климата в классе, актуализацию имеющихся знаний и навыков в области социально-эмоционального развития, а также формирование мотивации на обучение по программе.

Раздел 1. Эмоциональный интеллект в ситуации выбора и самоопределения. Темы этого блока посвящены навыкам саморегуляции в ситуации неопределённости и относятся к «мастерской выбора»¹. Дети учатся распознавать собственное эмоциональное состояние и управлять им и своим мышлением, а также осознавать влияние внешних факторов на личный выбор. В ходе обсуждения расширяются представления детей о различиях и сходстве интересов и предпочтений разных людей, что становится основой для формирования установок толерантности.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция в ситуации достижения цели. Акцент в этом блоке сделан на умении сотрудничать, договариваться при достижении общей цели. Содержание тем способствует формированию здоровой самооценки, развитию умения обращаться за помощью и поддержкой и быть благодарными. Задания и упражнения направлены на формирование позитивного самоотношения, устойчивой самооценки и относятся к «мастерской достижения».

Раздел 3. Управление собой в стрессовых ситуациях. Темы данного блока направлены на укрепление ценности дружбы, развитие умений, помогающих детям поддерживать доброжелательные отношения, противостоять буллингу (агрессивному преследованию) в классе, а также на усвоение эмоционально-ориентированных (направленных на преодоление эмоционального возбуждения, вызванного стрессором) копинг-стратегий, которые могут быть применимы как в ситуациях, связанных с учёбой (контрольные, экзамены, ответ у доски и пр.), так и во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса (одноклассниками, другими учащимися школы, педагогами и пр.). Содержание блока можно отнести к «мастерской жизнестойкости».

Раздел 4. Подведение итогов. Последнее занятие третьего года обучения посвящено рефлексии, осмыслению полученного опыта, а также постановке задач на летние каникулы. Некоторые темы могут одновременно относиться к нескольким тематическим блокам, так как они могут включать в себя ситуации различного характера и затрагивать ресурсы разных подструктур личностного потенциала.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, занятие	Кол- во занятий	Дата
1.	Тема 1 И снова вместе!	2	
2.	Тема 2 Эмоции, эмоции, эмоции...	2	
3.	Тема 3 Составляем соглашение класса.	2	
4.	Тема 4 Моя путеводная звезда.	2	
5.	Тема 5 Дом, в котором мы живём.	2	
6.	Тема 6 Моя суперсила. Игра с карточками.	2	
7.	Тема 7 Когда что-то пошло не так... Палитра эмоций.	2	
8.	Тема 8 Нужно ли стараться.	2	
9.	Тема 9 Новый год — новые цели.	2	
10.	Тема 10 Не торопись с выводами.	2	
11.	Тема 11 Искусство замечать хорошее.	2	
12.	Тема 12 Какой он — правильный выбор?	2	
13.	Тема13 Это угроза?	2	
14.	Тема 14 Мы справимся!	2	
15.	Тема 15 Что значит помогать.	2	
16.	Тема 16 Тайны музейных экспонатов.	2	
17.	Тема 17 Соглашение. Подводим итоги.	2	