

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 47»

**Конспект урока «Литературного чтения» (обучение чтению)
для 1 класса**

Тема урока:

**«Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.
Нравственный смысл поступка»**

по учебнику «Азбука» авторов В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной,
УМК «Школа России»

Провела учитель начальных классов
Калачева М.В.

Технологическая карта урока литературного чтения (урок обучения грамоте - № 82).

УМК «Школа России»

Тема: «Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка».

Класс 1

Цель:

- Создать условия для ознакомления учащихся с жизнью и творчеством Л.Н.Толстого, его произведениями, совершенствование навыков выразительного чтения, развития устной речи и логического мышления

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование устойчивых учебных мотивов, потребности к новым знаниям, интереса к изучению литературного чтения через открытие новых знаний;
- развитие доброжелательности, умение соотносить поступки с моральными нормами, оценивать свои и чужие поступки;
- способствовать расширению познавательной сферы школьника: внимание, восприятие, мышление, речь;
- формировать культуру общения, навыки коллективного труда;
- готовность к сотрудничеству с учителем и учащимися;

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Регулятивные: способность формулировать и удерживать учебную задачу, установка на поиск способов разрешения трудностей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.

Познавательные: развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, осознанно и произвольно строить речевые высказывания: *общеучебные* – находят ответы на вопросы в иллюстрациях, в художественном тексте, *логические* – соотносят поступки героев со своими собственными поступками.

Коммуникативные: развивать умения работать в парах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Выразительно читать рассказы Л.Толстого.*

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- уметь самостоятельно читать рассказы Л.Н.Толстого, определять смысл поступков героев, приводить примеры (составлять небольшие рассказы) на определенные жизненные ситуации.

Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение.

Формы организации урока: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование к уроку:

1. Учебник « Азбука», Москва, «Просвещение», 2019 г. Авторы: В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин и др.
2. Портрет Л.Н.Толстого.
3. Выставка книг для детей Л.Толстого
4. Презентация о жизни Л.Н.Толстого
5. Смайлики для самооценки.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Структура урока.

Этапы:

1. Организационный этап. Мотивация.
2. Повторение пройденного.
3. Актуализация знаний. Этап подготовки учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.
4. Постановка учебной задачи и определение темы урока.
5. Этап изучения новых знаний и способов групповой деятельности.
6. Этап первичного закрепления знаний и способов действия.
7. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия.

Использованная литература:

1. О.Е. Жиренко, Л.А.Обухова. Поурочные разработки по обучению грамоте, Новое издание, Москва, «ВАКО», 2016.
2. Учебник « Азбука», Москва, «Просвещение», 2019г. Авторы: В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин и др .
3. Интернет - ресурсы

Информационно-технологическая карта урока

№ п/п	Этапы	Информационное обеспечение (ИО) к каждому этапу урока
1.	Организационный этап. Мотивация	
2.	Повторение пройденного.	Принесенные детьми книги А.С. Пушкина
3.	Актуализация знаний. Этап подготовки учащихся к активной учебно-познавательной деятельности.	Выставка книг Л.Н.Толстого
4.	Постановка учебной задачи и определение темы урока	Выставка книг Л.Н.Толстого
5.	Этап изучения новых знаний и способов групповой деятельности	Презентация о жизни Л.Н.Толстого Учебник с. 94
6.	Этап первичного закрепления знаний и способов действия	Презентация с дополнительными текстами
7.	Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия.	

Ход урока

№ п/ п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты: формируемые УУД
1.	Организационный этап. Мотивирование к учебной деятельности.	<p>1. Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку. Нас звонок собрал всех в класс, Урок чтения у нас, Будем думать и читать, Запоминать и рассуждать...</p> <p><i>Приветствие учащихся.</i> Всем-всем добрый день! Я рада встрече с вами! Надеюсь, сегодня вы порадуете меня. А с каким настроением вы пришли на урок? Я назвала день «добрый»? - А что это значит? - Возьмитесь за руки и пожелайте друг другу что-нибудь доброе, хорошее.</p> <p>Напоминает главное правило на уроке: <ul style="list-style-type: none"> • Внимательно слушай учителя и своих товарищей, не перебивай других, уважай их мнение. </p> <p>Проверяет готовность к уроку.</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.</p> <p>Добрый – это хороший, удачный.</p> <p>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе. Быстро включаются в деловой ритм.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Организация рабочего места под руководством учителя, учатся самоорганизации</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие самостоятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им</p>
2.	Повторение пройденного	<p>- С каким известным поэтом мы познакомились с вами на прошлом уроке?</p> <p>- Что вы о нем узнали? А.С. Пушкин родился в Москве в 1799 году..жил в большой семье. У него были старшая сестра и брат. А ещё у него была няня Арина Родионовна. В доме у них было</p>	<p>.</p>	

		<p>очень много книг. Отец его очень любил читать и писал стихи. Он тоже начал писать стихи очень рано – в три года</p> <p>- Какие любимые книги А.С. Пушкина вы принесли сегодня?</p>	Показывают и рассказывают	
3.	<p>Актуализация знаний. Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>2. Работа с выставкой книг.</p> <p>- Что общего у книг нашей выставки?</p> <p>- А чем они отличаются?</p> <p>- Ребята, а что ещё вы заметили?</p> <p>Давайте найдём на выставке книги в тонкой обложке?</p> <p>-Давайте найдём на выставке книги в тонкой обложке?</p> <p>-А теперь в толстой?</p> <p>Авторы, которые хотят заинтересовать своего читателя, выносят на обложку самые яркие иллюстрации. Обычно книги с красочными картинками предназначены для детей.</p> <p>– Посмотрите, ребята, есть ли у нас такие книги на выставке?</p> <p>– А вот книги для взрослых картинок, как правило, не имеют. Найдите эти книги на нашей выставке.</p> <p>– Какие рассказы вы читали и о чём они?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- У них один автор.</p> <p>- У них разное название, в них разные рассказы.</p> <p>- Большинство книг в тонкой обложке и с картинками. А две книги толстые.</p> <p>Активно и заинтересованно участвуют в обсуждении, рассматривают книги.</p> <p>По внешнему виду распознают детскую книгу, определяют отличительные признаки детских книг.</p>	<p><u>Личностные</u></p> <p>Формирование познавательного мотива.</p> <p>Формирование ценности «чтение».</p> <p><u>Регулятивные.</u></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><u>Коммуникативные.</u></p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Различают книги, написанные для детей и взрослых, сравнивают их и находят различия.</p> <p>Находят ответы на вопросы.</p>
4.	<p>Постановка учебной задачи и определение темы урока</p>	<p>- Книги, какого писателя представлены на нашей выставке?</p> <p>- Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке?</p>	<p>- Книги Л.Н.Толстого.</p> <p>Под руководством учителя формулируют тему урока и учебные задачи.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Формулирование темы, постановка проблемы.</p> <p>Формировать умения выдвигать гипотезу и</p>

		<p>- Сегодня мы познакомимся с творчеством великого писателя Л.Толстого и его рассказами для детей.</p>	<p>- Будем читать рассказы Л.Толстого для детей.</p> <p>На доску вывешивается тема: «Л.Н.Толстой. Рассказы для детей»</p>	<p>обосновывать её.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Соотнесение того, что известно и что предстоит узнать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умения слушать и понимать речь других</p>
5.	<p>Этап изучения новых знаний и способов групповой деятельности</p>	<p>1.Рассказ учителя о жизни и творчестве писателя с опорой на презентацию. Текст к презентации прилагается отдельно (по слайдам) Рассказы из «Азбуки» мы сегодня будем читать, а некоторые уже читали.</p> <p>2. Речевая разминка. Скороговорка.</p> <p><i>От топота копыт пыль по полю летит.</i></p> <p>- О каком животном говорится в этой скороговорке?</p> <p>-У кого ещё из домашних животных есть копыта?</p> <p>- А мы сейчас прочитаем рассказ о коне, но игрушечном.</p> <p>3. Работа с рассказом. с.94 учебника</p> <p>Рассмотрите картинку.</p> <p>Прочитайте рассказ про коня.</p> <p>- У кого был конь?</p>	<p>Дети слушают рассказ учителя и смотрят слайды презентации.</p> <p>Работа над скороговоркой в паре Скороговорка напечатана на доске. Дети быстро и четко произносят скороговорку.</p> <p>- О конях.</p> <p>Чтение рассказа. Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы. Осмысленно читают, соблюдая интонацию и знаки препинания. Правильно строят ответы на вопросы. - Спор, чуть не драка.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко отвечать на вопросы.</p> <p><u>Познавательные.</u> Внимательно слушают и воспринимают рассказ учителя, проявляют интерес и задают вопросы</p> <p><u>Личностные.</u> Помочь детям осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

		<p>- Что произошло между Петей и Митей?</p> <p>- Кто решил их спор?</p> <p>- Почему мама отобрала коня?</p> <p>- Как могли бы играть мальчики? Что бы вы им посоветовали?</p> <p>- А с вами происходили такие ситуации?</p> <p>- Что хотел нам сказать автор этим рассказом? Главная мысль рассказа.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физкультминутка.</u></p> <p>По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. По тропинке побежим. До лужайки добежим. На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. Стоп. Немного отдохнем И домой пешком пойдём.</p> <p>4. Чтение рассказа «Помню я была мала..» с.94 учебника</p> <p>- О чём этот рассказ?</p>	<p>Выбирают нужные слова в тексте.</p> <p>- Стали друг у друга рвать коня.</p> <p>- Надо уметь играть вместе, дружно, сообща, не жадничая или играть по очереди.</p> <p>Обсуждают проблему Определяют главную мысль текста. Соотносят поступки героев со своими поступками.</p> <p>- Не надо жадничать, в игрушки лучше играть вместе, так веселее и интереснее.</p> <p>Выполняют движения согласно тексту. <i>Подскоки на правой ноге.</i> <i>Подскоки на левой ноге.</i> <i>Бег на месте. Бег продолжается.</i> <i>Прыжки на месте на обеих ногах.</i> <i>Присели. Ходьба на месте, руки в стороны, вверх, вниз, выдох.</i> <i>Сесть за парту.</i></p> <p>Осуществляют профилактику переутомления.</p> <p>Читает рассказ, хорошо читающий ученик.</p> <p>Находят ответ в тексте, выборочное чтение.</p> <p>- Девочка.</p>	<p>вступают в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществляют совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению.</p> <p><u>Познавательные:</u> воспринимают чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации; осваивают техническую сторону чтения как условие понимания читаемого;</p> <p><u>Познавательные:</u> учатся искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций.</p> <p><u>Регулятивные:</u> учатся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое, от уже известного, с помощью учителя.</p> <p>Осуществляют профилактику переутомления. Ориентируются</p>
--	--	---	---	---

		<p>-Кто герой рассказа?</p> <p>- Почему вы так решили?</p> <p>Зачитайте это предложение.</p> <p>- Какая получилась сумка у девочки?</p> <p>- Почему девочка гордилась своей работой?</p> <p>- Эта девочка была очень мала, но какой ей хотелось быть?</p> <p>- Ребята, вы прочитали два рассказа о детях.</p> <p>- Поступки и поведение, кого вам больше понравилось?</p>	<p>Найти в тексте</p> <p>-Помню, я была мала.</p> <p>- Сумка была плоха.</p> <p>- Она ещё не умеет хорошо шить.</p> <p>- Сшила её сама.</p> <p>- Взрослой, старательной, умной, настойчивой.</p> <p>Высказывают своё мнение, аргументируют его. Определяют нравственный смысл поступков героев.</p>	<p>на здоровый образ жизни, активно участвуют в физкультминутке.</p> <p><u>Познавательные.</u></p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Ориентация в учебнике, Умение находить ответы на вопросы в тексте.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы речевого поведения, культуры речи; задавать вопросы, слушать собеседников, стремиться сделать свою речь понятной, стараться понять мысль другого.</p> <p><u>Личностные.</u></p> <p>помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, нравственный смысл поступков</p>
6.	<p>Этап закрепления знаний и способов действия</p>	<p>1. Творческая работа. Работа в группах.</p> <p>- С некоторыми рассказами Л.Н.Толстого мы с вами уже были знакомы.</p> <p>- Как называется рассказ к которому подойдет пословица: <i>«Где правда, там и счастье».</i></p> <p>- А к какому рассказу подойдут пословицы:</p>	<p>Дети вспоминают рассказ «Правда всего дороже»</p> <p>Учебник с.41</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и деятельность партнёров, учатся выполнять и контролировать учебные действия в соответствии с</p>

		<p><i>« Сам погибай, а товарища выручай. Без беды друга не узнаешь».</i></p> <p>- Можно ли назвать этих мальчиков товарищами? Почему нет?</p> <p>2. Обобщающая беседа</p> <p>«Чему учат нас произведения Толстого?»</p> <p>- Чему же учат нас произведения Л.Толстого?</p> <p>- Как вы думаете, какими хотел видеть детей Л.Н.Толстой?</p>	<p>Рассказ «Два товарища» Учебник с. 68</p> <p>Высказывают своё мнение, аргументируют его примерами из прочитанных произведений.</p> <p>- Учат быть добрыми, не жадничать, вместе дружно играть, не бросать друзей в беде, быть трудолюбивыми, не лениться.</p>	<p>поставленной задачей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> учатся оформлять свои мысли в устной форме; придумывать рассказы на определенные жизненные ситуации, слушать и понимать речь других, вступают в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществляют совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению.</p> <p><u>Личностные.</u> осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности; осознание нравственного смысла поступков.</p>
7.	<p>Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия.</p>	<p>Подводим итоги работы на уроке.</p> <p><i>А теперь скажи, дружок Тебе понравился урок? Что расскажешь дома маме? Поделись сейчас ты с нами.</i></p> <p>- Что интересного вы узнали на уроке? - Что вам больше всего запомнилось и понравилось? - Какая тема урока была? О каком писателе мы говорили на уроке?</p>	<p>Отвечают на итоговые вопросы учителя. Устанавливают причинно-следственные связи. Оценивают свою работу на уроке.</p> <p>- Познакомиться с творчеством Л.Н.Толстого.</p> <p>- Узнать о чём писал Толстой.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> учатся оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, учатся учитывать разные мнения</p> <p><u>Познавательные:</u> учатся использовать речь для регуляции своего действия, анализируют работу на уроке, учатся структурировать знания, оценивать процесс и результат</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Какую цель ставили? - Что вызвало затруднение? - Какие произведения вам понравились? - Кто захотел взять в библиотеке книгу Толстого и прочитать ещё что-то? - Выставка рисунков детей к произведениям Л.Н.Толстого. - Оцените свою деятельность на уроке (с помощью смайликов) - Спасибо за урок. <p>Добрым быть совсем не просто, Не зависит доброта от роста, Не зависит доброта от цвета, Доброта не пряник, не конфета. Только надо очень добрым быть, Чтоб в беде друг друга не забыть. Доброта приносит людям радость И взамен не требует награды. Доброта с годами не стареет, Доброта от холода согреет. Если доброта как солнце светит, Радуются взрослые и дети.</p>		<p>деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> соотносят задачу, план урока и совершенные операции, учатся устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели</p>
--	--	---	--	--